



Межрегиональные
исследования
в общественных науках

Министерство
образования и науки
Российской
Федерации

«ИНО-Центр
(Информация. Наука.
Образование)»

Институт имени
Кеннана Центра
Вудро Вильсона
(США)

Корпорация Карнеги
в Нью-Йорке (США)

Фонд Джона Д.
и Кэтрин Т. МакАртуров
(США)



Данное издание осуществлено в рамках программы «Межрегиональные исследования в общественных науках», реализуемой совместно Министерством образования и науки РФ, «ИНО-Центром (Информация. Наука. Образование)» и Институтом имени Кеннана Центра Вудро Вильсона при поддержке Корпорации Карнеги в Нью-Йорке (США), Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров (США). Точка зрения, отраженная в данном издании, может не совпадать с точкой зрения доноров и организаторов Программы.

Калининградский государственный университет
Балтийский межрегиональный институт общественных наук
«Россия и Европа: прошлое, настоящее, будущее»

Регион сотрудничества

Выпуск 13 (38)

Сфера образования в России и Европе
в контексте глобализации

Калининград
Издательство КГУ
2004

УДК 338.24:911.3(470.26)
ББК 330.49(2Р31-4К)
Р 325

Редакционная коллегия:

А.П. Клемешев (общая редакция), *А.Г. Степанов*,
проф. *Г.М. Федоров*, проф. *В.Г. Барановский* (Москва),
проф. *С.Д. Козлов*, доц. *В.С. Корнеев*,
проф. *С.В. Кортунов* (Москва), проф. *А.Е. Шаститко* (Москва).

Печатается по решению Совета научных кураторов
программы «Межрегиональные исследования в общественных науках»

Р 325 **Регион сотрудничества. Вып. 13 (38):** Сфера образования в
России и Европе в контексте глобализации / Под ред. А.П. Кле-
мешева. – Калининград: Изд-во КГУ, 2004. – 84 с.
ISBN 5-88874-564-2

Анализируются процессы в сфере образования в России и Европе в кон-
тексте глобализации и Болонского процесса.

Сборник адресован политологам, а также широкому кругу специалистов,
исследующих вопросы развития систем образования в Балтийском ре-
гионе.

УДК 338.24:911.3(470.26)
ББК 330.49(2Р31-4К)

Книга распространяется бесплатно

ISBN 5-88874-564-2

© Коллектив авторов, 2004
© АНО «ИНО-Центр (Информация.
Наука. Образование)», 2004

Содержание

От редакции	4
<i>Клемешев А.П.</i> Высшее образование Калининградской области в условиях эксклавности	5
<i>Йенсен Хенрик Тофт.</i> Интернационализация, глобализация и обеспечение качества образования в европейских университетах	16
<i>Кукса И.Ю.</i> Международные образовательные проекты как фактор повышения качества обучения	27
<i>Симаева И.Н., Фуксон Л.М.</i> Глобализация и развитие региональной системы образования	45
<i>Пииккё Ритта.</i> Болонский процесс в Финляндии	59
<i>Шенберга Илзе.</i> Региональный вуз в Болонском процессе: пример Даугавпилсского университета	69

От редакции

Выпуск 13 (38) серии «Регион сотрудничества» подготовлен Балтийским межрегиональным институтом общественных наук при Калининградском госуниверситете в рамках проекта «Российская Балтика: приграничное сотрудничество и миграции населения».

В серии «Регион сотрудничества» продолжается публикация статей по проблемам взаимодействия Российской Федерации и стран зарубежной Европы, прежде всего Европейского союза, и особенно стран Балтийского региона. Особое внимание уделяется роли Калининградской области как пилотного региона сотрудничества. К обсуждению проблем общеевропейского сотрудничества приглашаются другие Межрегиональные институты общественных наук, Московский и Санкт-Петербургский ресурсные центры, а также все российские и зарубежные эксперты, занимающиеся данной проблематикой.

Выпуск посвящен высшему образованию в Калининградской области и в Балтийском регионе. Проанализированы проблемы интернационализации, глобализации и обеспечения качества образования в европейских университетах. Рассмотрены процессы развития ряда региональных университетов Балтийского региона, направления их участия в Болонском процессе. Специальное внимание уделено дальнейшему повышению роли Калининградского государственного университета как регионального центра образования, науки, культуры и международного сотрудничества.

А.П. Клемешев

Высшее образование Калининградской области в условиях эксклавноности

Высшее образование региона развивается в сложных условиях, обусловленных, с одной стороны, общероссийскими факторами: кардинальными структурными изменениями в российской экономике и связанным с ними реформированием всей системы образования в условиях недостаточного финансирования. С другой стороны, серьезные проблемы возникают в связи с эксклавноностью Калининградской области. Эксклавноность влияет на осуществление коммуникаций с основной территорией страны и привносит сложности в развитие региональной системы в общероссийском образовательном пространстве, усиливает потребность интеграции в образовательное пространство Балтийского региона.

В области размещено шесть самостоятельных государственных высших учебных заведений. Из них четыре гражданских — Калининградский государственный университет (КГУ), Калининградский государственный технический университет (КГТУ), Балтийская академия рыбопромыслового флота (БА), Калининградский юридический институт (КЮИ). КГУ непосредственно входит в систему Министерства общего и профессионального образования. КГТУ и БА являются ведомственными вузами, ранее подчинявшимися упраздненному Госкомитету РФ по рыболовству, функции которого теперь выполняет Министерство сельского хозяйства и продовольствия. КЮИ (до 1997 года —

Калининградская высшая школа Министерства внутренних дел) входит в систему вузов МВД. Военные вузы: Калининградское высшее военно-морское училище (с 1998 г. — Балтийский военно-морской институт) и перемещенный в область в 1996 г. (вместо сменившего место дислокации Высшего военно-инженерного училища) Калининградский институт пограничных войск.

Кроме того, имеется ряд филиалов московских и Санкт-Петербургских государственных и негосударственных вузов, а также шесть негосударственных вузов, получивших лицензии на право подготовки специалистов.

Самый крупный вуз региона — Калининградский государственный университет. В настоящее время в нем обучается около 12 тысяч студентов, работают 1,5 тысячи сотрудников (из них более шестисот — профессорско-преподавательский состав). В университете 13 факультетов, несколько Центров (Центр непрерывного педагогического образования, Центр довузовской подготовки, Центр дополнительного профессионального образования, Центр русского языка). Входит в состав университета и Институт информационных технологий, который реализует в университете информатизацию, оказывает информационные услуги сторонним организациям, а также осуществляет повышение квалификации и переподготовку специалистов из сферы образования Калининградской области.

Среди государственных вузов два — отраслевые, учредителем которых в настоящее время является Госкомитет по рыболовству Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Первый из них — Балтийская государственная академия рыбопромыслового флота, осуществляющая подготовку специалистов-транспортников для нужд рыбодобывающего комплекса, а также береговых служб. В академии расширяется номенклатура специальностей транспортного профиля (как морского, так и автомобильного), открыта подготовка спасателей с высшим образованием для Министерства чрезвычайных ситуаций.

Второе учебное заведение — Калининградский государственный технический университет (прежнее название — Калининградский технический институт). КГТУ — достаточно крупный

технический вуз, осуществляющий подготовку кадров по различным техническим специальностям. Особенности этого учебного заведения определились в то время, когда институт, а также Балтийская академия готовили специалистов морского профиля для всего Советского Союза. В значительной степени эти вузы сохранили свою специфику и сейчас. Так, в Техническом университете ведется подготовка по специальностям, связанным с судостроением, ихтиологией, технологией переработки рыбных продуктов и т.д. В Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота готовят судоводителей, специалистов по радиосвязи, судовых механиков и т.д.

Вместе с тем, вузы не могут игнорировать потребности рынка в специалистах различного профиля. Здесь каждое учебное заведение ищет свои решения и использует уже готовые технологии. В каждом из двух указанных вузов есть экономический факультет, готовят специалистов в области информационных технологий, предоставляется возможность получения второго высшего образования, расширяется спектр образовательных программ. Например, в Техническом университете, исходя из потребностей регионального рынка труда, ведется подготовка специалистов для аграрного сектора экономики, инженеров строительного профиля и для энергетической отрасли.

Одна из характерных особенностей системы высшего образования в Калининградской области — это в определенном смысле «замкнутость» региона. Это выражается в том, что примерно 95 % абитуриентов, поступающих в вузы, — выпускники средних учебных заведений области. Остальные абитуриенты — граждане Беларуси, стран Балтии, Украины и выходцы из других регионов Российской Федерации.

Только наиболее подготовленные выпускники средних учебных заведений области поступают в столичные вузы. Причины такой низкой академической мобильности чисто экономические: высокий прожиточный минимум в столице, низкие доходы населения, высокие цены на жилье и билеты на транспорте.

Важная черта системы высшего образования Калининградской области — наличие значительного числа филиалов крупных московских и Санкт-Петербургских вузов, а также негосударст-

венных высших учебных заведений. Для этих вузов характерна подготовка кадров по социально-гуманитарным, прежде всего экономическим специальностям. Некоторые из них, например, Балтийский институт экономики и финансов или Калининградский филиал Современного гуманитарного института, достаточно динамично развиваются, приобретают собственные здания, набирают штатных преподавателей, успешно проходят процедуру государственной аккредитации. Другие располагаются на арендованных площадях и преподавание в них осуществляют преподаватели — совместители, как правило, из трех упомянутых государственных вузов. Качество подготовки в таких учебных заведениях довольно часто оставляет желать лучшего. В последнее время Министерство образования обратило внимание на эту проблему и ужесточило требования к вузам всех форм собственности, а также их филиалам. Уже есть примеры, когда у недобросовестных учебных заведений были отозваны лицензии, а студенты переведены в государственные вузы.

Следует отметить еще одну особенность приема в государственные вузы Калининградской области — участие учебных заведений в эксперименте по проведению единого государственного экзамена. Эксперимент с каждым годом расширяется (по номенклатуре специальностей, участвующих в эксперименте). Участие в эксперименте позволяет вузам подготовиться к предполагаемому всеобщему введению ЕГЭ по всей стране и устранить субъективные моменты при приеме в высшие учебные заведения.

Развитие высшего образования региона в период с начала 1990-х гг.

В 1990—1995 гг. численность студентов существенно сократилась. Это произошло в силу того, что ориентированные ранее на подготовку кадров для рыбного хозяйства страны КГТУ и БГА столкнулись с резким уменьшением спроса на специалистов в связи с утерей части рынка труда после распада СССР и вследствие спада производства в рыбной промышленности. К тому же в самом начале 1990-х гг. в стране временно уменьшился спрос на

образовательные услуги, и даже более ориентированный на потребности региона КГУ столкнулся с трудностями набора по ряду специальностей и высоким отсевом обучающихся.

Однако в конце 1990-х годов с началом выхода России из экономического кризиса наблюдается повышение спроса на получение высшего образования. Показатели приема и выпуска студентов государственных и негосударственных высших учебных заведений увеличиваются. За 1996—2003 гг. число студентов вузов возросло на 72 % и сейчас составляет более 29 тыс. человек. На 10 тыс. населения приходится 313 студентов вузов, том числе в государственных вузах — 262. По численности студентов высших учебных заведений на 1 тыс. человек населения Калининградская область превосходит соседние государства.

Благодаря развитию новых специальностей, отвечающих потребностям региона, увеличению набора на престижные специальности — экономические, юридические и др. (включая платный набор), калининградские вузы приостановили падение набора и контингента студентов, а КГУ добился значительного их увеличения. Началась регионализация, ориентация на местные потребности отраслевых вузов — КГТУ и БГА.

Трудности с финансированием, присущие государственным вузам, привели к развитию платных форм обучения в трех из шести государственных вузов, пяти негосударственных вузах и 17 филиалах и представительствах иногородних, в основном московских, вузов. На начало 2003/04 учебного года в государственных вузах на условиях полного возмещения затрат обучалось 10,2 тыс. человек (42 % от общей численности студентов). Обучение в негосударственных вузах (4,8 тыс. студентов) платное. Следовательно, всего на платной основе обучается 15 тыс. студентов из 29 тыс. общего их числа, то есть более половины.

На начало 2003/04 учебного года общая численность преподавателей вузов составила более 1600, в том числе более 800 докторов и кандидатов наук. Возрастает роль высших учебных заведений в развитии интеллектуального потенциала региона, социальных инноваций, новых информационных технологий.

Динамику подготовки кадров в государственных учебных заведениях (без военных) характеризуют данные табл. 1.

Таблица 1

**Динамика подготовки кадров в государственных
учебных заведениях (без военных) в 1950—2004 гг., тыс. человек**

Показатели	1950/51	1970/71	1990/91	1995/96	1998/99	2003/04
Число вузов	1	3	3	3	3	4
Численность студентов	1,0	14,4	15,8	12,4	16,9	24,6
Принято студентов	0,5	2,7	3,4	3,2	4,3	7,1
Выпущено специалистов	—	2,0	1,7	1,6	2,0	4,0

**Развитие Калининградского
государственного университета**

Калининградский государственный университет (КГУ) был образован в 1948 г. как Калининградский государственный педагогический институт (КГПИ). Университетский статус вуз приобрел в 1967 г. КГУ аккредитован Министерством образования и науки как Университет и развивается как классический университет, подчеркивая свою региональную роль в рамках более широкого национального и международного контекста. КГУ предоставляет обучение по 45 специальностям как гуманитарного, так и научно-естественного характера. Число курсов увеличивается, и в настоящее время в университете обучаются около 12000 студентов и аспирантов на 13 факультетах. Большинство студентов являются жителями Калининградской области, но некоторые приезжают как из соседних европейских стран, так и из других стран мира. В настоящее время профессорско-преподавательский состав включает 600 человек, из них 250 — кандидаты и 54 — доктора наук, профессора, в вузе шесть заслуженных деятелей науки РФ.

За последнее десятилетие в Российской Федерации появилось большое количество различного рода университетов: технических, технологических, педагогических, медицинских и т. д. Калининградский государственный университет относится к категории «классических университетов». Это означает, что в нем ведется подготовка по «классическим» университетским специальностям естественнонаучного и социально-гуманитар-

ного профиля. К специальностям естественнонаучного профиля следует, прежде всего, отнести такие специальности, как «математика», «физика», «химия», «биология», «география». Гуманитарная подготовка ведется по специальностям «филология» (с различными специализациями), «история», «философия», «юриспруденция».

Исходя из требований региональных потребностей в последние годы в Калининградском государственном университете расширился спектр реализуемых образовательных программ.

Во-первых, это специальности, связанные с информационными технологиями: «прикладная математика», «математическое обеспечение и администрирование информационных систем», «телекоммуникации».

Во-вторых, специальности экологического профиля «геоэкология» и «биоэкология».

В-третьих, технические специальности и специальности сервиса (не характерные для классического университета): «социально-культурный сервис и туризм», «сервис» (с различными специализациями), «организация перевозок и управление на транспорте» и некоторые др.

Характерной особенностью обучения в Калининградском государственном университете является усиленное внимание к языковой подготовке студентов всех специальностей как в области иностранных языков, так и русского языка.

Повышение требований к знанию студентами иностранных языков обусловлено, прежде всего, увеличением устойчивости выпускников на рынке труда, а также процессами интеграции Калининградского государственного университета (и других вузов региона) в европейское образовательное пространство. Достаточно отметить, что только у КГУ имеется более тридцати договоров о сотрудничестве с различными университетами Европы. Для достижения этой цели в учебных планах значительно увеличивается число часов на изучение иностранных языков, приобретается новое оборудование, разрабатываются новые методики, используется иностранный опыт в этой области. Проведены и некоторые структурные изменения: образован факультет лингвистики и межкультурной коммуникации, созданы новые ка-

федры, например, методики преподавания иностранных языков, кафедра славянских языков и т.д.

Увеличение внимания к знанию русского языка обусловлено между прочих причин тем, что в область идет значительный приток мигрантов из других регионов страны, а также республик бывшего Советского Союза, уровень знаний которых по русскому языку значительно ниже.

Кроме того, Калининградский государственный университет выполняет определенную роль «культурного моста» между Востоком и Западом. Исходя из этого одна из функций Центра русского языка — преподавание русского языка как иностранного, в основном эта функция реализуется в летний период, когда работают курсы для граждан иностранных государств.

Важным моментом в деятельности всех государственных вузов региона является наличие «контрактных» студентов, т.е. принимаемых сверх контрольных цифр приема и оплачивающих свое обучение. Так, в Калининградском государственном университете доля таких студентов составляет 35—40%. Плата за обучение позволяет существенно пополнить бюджет вуза.

КГУ стремится сохранять традиции своего предшественника — Кенигсбергского университета «Альбертина», основанного в 1544. Самым знаменитым ученым бывшего университета был философ И. Кант; в КГУ основано Кантовское общество, осуществляющее многочисленные международные связи. КГУ является научным центром, который главным образом концентрируется на изучении экономических, политических, экологических и культурных проблем Калининградской области. В целом, университет активно участвует в международном сотрудничестве, установлены связи с университетами Балтийского региона, других стран Европы и США. КГУ является полноправным членом Европейской ассоциации университетов и Совета ректоров Балтийского региона. Реализуется проект «Еврофакультет», в рамках которого на экономическом и юридическом факультетах с помощью зарубежных экспертов осуществляется модернизация подготовки кадров на основе европейского опыта.

Университет находится в очень динамичном пространстве, отличительной чертой которого является статус Калининградской

области как анклава Российской Федерации, окруженного странами — членами Европейского союза. Важно и то, что Калининград как портовый город играет значительную роль в торговле и обмене товаров и идей в регионе Балтийского моря и во всей Европе. Геополитическое положение в самой западной части страны делает Калининград воротами между Россией и Европой — положение, которое предоставляет большой потенциал для изменений и процветания не только региона, но и всей страны в целом.

Специалисты КГУ уже подготовили документ, содержащий стратегию развития университета и фокусирующий преимущественно на процессе интернационализации университета в силу важности международного контекста для КГУ. Стратегия развития КГУ определяется той особой ролью, которую играет университет в развитии области. Для того чтобы регион смог реализовать свой потенциал (являясь российским анклавом в Европе), он должен создать современную и эффективную инфраструктуру — экономическую, культурную и образовательную. В этом контексте КГУ — как признанный центр изучения региона — должен играть ключевую роль.

Россия недавно присоединилась к Болонскому процессу, целью которого является создание к 2010 году европейского пространства высшего образования. Для уяснения вопросов интеграции в общеевропейское образовательное пространство в октябре 2003 г. Калининградский госуниверситет пригласил группу экспертов Зальцбургского семинара с целью анализа стратегического потенциала университета и направлений его развития. Семинар является международной инициативой, в задачи которого входит содействие улучшению понимания и разрешения трудностей в обновлении систем высшего образования в странах Центральной и Восточной Европы.

По результатам работы экспертов Зальцбургского семинара были определены пять приоритетных направлений деятельности по совершенствованию управления Калининградским государственным университетом в долгосрочной перспективе:

— академическая структура КГУ и система управления (внедрение стратегии вертикальной модификации, повышение координации деятельности структур университета, совершенствование

управления персоналом, введение новых транс- и междисциплинарных структур для обеспечения стратегических целей КГУ, создание специальных институтов/центров, которые будут заниматься как обучением, так и исследованиями, обеспечение тесной научной связи между дисциплинами и кафедрами/факультетами);

— совершенствование образовательного процесса в КГУ (разработка прозрачной системы кредитов для университетских курсов, обеспечение взаимного признания полученных кредитов и прослушанных курсов, повышение студенческой мобильности, развитие системы непрерывного образования, внедрение ориентированных на студента подходов к обучению, совершенствование методики преподавания и обучения, поддержка качества преподавания);

— финансовый менеджмент (совершенствование структуры бюджета университета, решение вопросов федерального финансирования, модернизация бухгалтерского учета, развитие системы маркетинга высшего образования, планирование доходов университета и управление ими, привлечение внешних источников финансирования образовательной и научной деятельности);

— управление научными исследованиями в классическом университете (совершенствование программ подготовки аспирантов и развитие базы научно-исследовательской подготовки, повышение уровня мобильности преподавателей, обеспечение пополнения кадрового потенциала, укрепление взаимодействия с бизнес-сообществом, участие университета в процессе формирования региональной инновационной системы);

— развитие студенческого самоуправления (повышение роли студентов в решении вопросов развития высшего образования, университетской жизни и управления, усиление связей с бывшими выпускниками и создание сети выпускников).

Реализация мероприятий по данным направлениям с привлечением зарубежных экспертов и широким использованием зарубежного опыта (в том числе в рамках международных проектов) позволит университету выйти на новый уровень развития и усилить его роль как важного центра международного взаимодействия в Калининградской области.

Совершенствование региональной системы образования

Проблема совершенствования системы высшего образования в регионе, ее соответствия новым условиям пока еще не решена. Наибольшие опасности для будущего системы высшего образования, на наш взгляд, заключаются в попытке решить проблемы его развития не путем упрочения финансовой базы, расширения самостоятельности (а потому и активности) вузов, обеспечения возможностей для внедрения передовых методов обучения и пр., а лишь путем организационных мероприятий: укрупнение вузов, перевод их части на региональное финансирование (следовательно, и управление), коммерциализация обучения.

Подготовка специалистов с высшим образованием недостаточно учитывает состояние регионального рынка труда, вследствие чего в вузах осуществляется обучение по однотипным профилям, неоправданное дублирование в подготовке вузами специалистов (юристов, экономистов, менеджеров). Имеет место выпуск специалистов, совершенно не востребованных на региональном рынке труда.

Для обеспечения действенной связи всей системы профессионального образования с экономическим развитием региона областная целевая программа развития образования предполагает:

- интеграцию начальной и средней ступени профессионального образования и создание на этой базе многоуровневых образовательных учреждений;

- интеграцию средних специальных учебных заведений с высшей школой, включение вузов в состав университетских округов, создание филиалов вузов на базе средних специальных учебных заведений;

- создание механизма прогнозирования и государственного регулирования основных пропорций подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов в системе профессионального образования для удовлетворения интересов личности и кадровых потребностей региона;

- участие высших и средних специальных учебных заведений в эксперименте по проведению единого государственного экзамена;

- повышение эффективности деятельности университетского образовательного округа, созданного на базе КГУ;

- развитие системы дополнительного и послевузовского профессионального образования.

Хенрик Тофт Йенсен

Интернационализация, глобализация
и обеспечение качества образования
в европейских университетах

Европейские соглашения,
касающиеся университетов и высшего образования

Существует несколько европейских соглашений, касающихся исследований высшего образования. Самыми важными из них являются:

— Болонская декларация, составленная в 1999 году и подписанная на данный момент 40 европейскими странами;

— Лиссабонская конвенция о признании: соглашение между европейскими странами, касающееся взаимного признания дипломов, полученных в общепризнанных вузах Европы;

— Барселонская декларация: страны-члены ЕС пришли к соглашению, что в 2010 году они будут использовать 3 % ВВП на проведение исследований.

Разные игроки — разные цели

Анализируя развитие высшего образования и университетов, мы должны всегда помнить о том, что в сфере высшего образования

есть много игроков: университеты, профессора, студенты, политики, работодатели и бюрократы. У всех у них различные цели, поэтому все инициативы в сфере высшего образования и университетов содержат определенные компромиссы, поскольку эти инициативы предполагают участие в них более чем одного игрока. Рассматривая, например, Болонский процесс, важно помнить об этом факте, иначе будет трудно понять суть этого процесса.

Болонский процесс

Болонский процесс — это многосторонний процесс развития и инноваций. Он был начат с целью создания Европейского пространства высшего образования. Тем не менее, важно помнить, что это процесс и что он не остановится в 2010 году.

Процесс рассматривается как ключевой вопрос в развитии Европы как самой конкурентоспособной с точки зрения экономики, основанной на знаниях.

Процесс начался с созданием Болонской декларации в 1999 году. Поэтому он называется Болонский процесс. За Болонской декларацией последовали коммюнике встреч министров образования в Праге в 2001 году и в Берлине в 2003 году, и ей будет дана оценка на встрече министров в Бергене в мае 2005 года. Процесс также обсуждался на других уровнях, например, в Совете Европы.

Болонская декларация и встречи министров дали начало новым инициативам. Кроме того, во внимание будут приняты новые вопросы. Декларация внесла значительный вклад в начало реформирования системы университетского образования в некоторых странах. Известно, что проведение крупных университетских реформ — сложная и долгая задача, которая подразумевает принятие решений разными игроками до того, как реформы могут быть проведены.

Европейские университеты и студенты активно вовлечены в Болонский процесс, например, посредством европейских организаций по сотрудничеству, таких как Ассоциация европейских университетов и Национальные союзы студентов в Европе.

Задачи Болонского процесса, интернационализации образования и их перспективы могут быть сведены к следующим основным вопросам:

- обеспечение качества образования;
- образовательная структура — модель «3 + 2 + 1»;
- поддержка мобильности;
- перезачет кредитов;
- мобильность преподавателей и исследователей;
- установление общей системы кредитов;
- признание образования и учебных планов другими университетами.

Обеспечение качества

Прежде всего должно быть обеспечено качество образования, программ сотрудничества и договоров о сотрудничестве, которые должны постоянно развиваться. Если на данном этапе мы потерпим неудачу, европейское пространство высшего образования не сможет работать в оптимальных условиях. Другими словами, качество и оценка являются неперенным условием успехов Болонского процесса.

Ассоциация европейских университетов, Европейская сеть по обеспечению качества высшего образования и Национальные союзы студентов в Европе взяли на себя задачу разработать:

- общий набор стандартных процедур и направлений по обеспечению качества;
- систему надзора за организациями и агентствами по обеспечению качества и/или аккредитации.

В то же время университеты должны внести свой вклад в разработку взаимопризнанных методов обеспечения качества, включая критерии качества и, возможно, аккредитацию предметов.

Каждый университет должен осознавать, что новые инициативы на международном уровне только выиграют, если в них будет учтен аспект обеспечения качества. Разработка качества должна быть введена в каждом отдельном университете. Университеты должны систематизировать и документировать свои

задачи качества и — не в последнюю очередь — демонстрировать это на внутреннем и внешнем уровнях.

Системы обеспечения качества в каждом отдельном университете станут еще важнее, когда на повестке дня появятся международное соперничество и сотрудничество. Поэтому важно, чтобы системы и разработка качества были хорошо описаны. Каждый отдельный университет должен быть способен документировать свое качество на более высоком уровне, чем сегодня.

Образовательная структура — модель «3+2+1»

Сотрудничество с зарубежными вузами и увеличивающаяся преподавательская и студенческая мобильность требуют прозрачных систем. Болонский процесс означает, что образование во всех странах должно быть приведено к общей модели — степень бакалавра (обычно 3 года), за которой следуют степень магистра (зачастую 2 года) и около трех лет аспирантуры.

Далее каждая отдельная образовательная система и каждый отдельный образовательный модуль должны быть способны определить требования к приему в вуз, учебный план и объем нагрузки, цель образования, требования к экзаменам, конечные знания и деловой профиль. Все должно быть определено в рамках оценки. Это очень объемная задача, и решение ее создаст растущую информированность об измерениях в университетском образовании.

Некоторые европейские страны уже разработали критерии оценки качества. Тем не менее, предстоит решить еще большую задачу: разработать общеевропейскую систему оценки качества, и прежде всего, описание всех программ. Как бы то ни было, эта задача должна рассматриваться как продолжающийся процесс, а не как конечная цель.

Продолжительный диалог необходим — внутри самих университетов и между университетами, а также деловым сообществом и другими потенциальными работодателями. Образование должно принять академические требования как отправную точку, но также предполагается, что университетское образование должно приспосабливаться к требованиям общества.

Поддержка мобильности

Студенческая мобильность — важный элемент в развитии европейского пространства высшего образования. Мобильность — важный фактор в попытке разработать компетенции и межкультурное взаимопонимание. Это требуется от выпускников университетов на более интегрированном и международном рынке труда.

С конца 1980-х студенческий обмен по программам Комиссии ЕС — Эразмус, Сократес и Темпус — внес значительный вклад в развитие всесторонней мобильности, которую мы имеем сейчас. Продолжительное развитие и обеспечение качества студенческой мобильности сейчас в большой степени представляет собой необходимое условие этой мобильности.

Перезачет кредитов

В связи со студенческим обменом университеты сталкиваются с рядом проблем:

- образовательные программы и программы обмена должны быть составлены таким образом, чтобы обеспечить студентам возможность полного перезачета кредитов, чтобы они не были вынуждены продлевать свое обучение;

- у студентов должна быть возможность подготовиться к обучению за рубежом в языковом плане;

- должно быть обеспечено финансирование их пребывания за рубежом;

- интернатура за рубежом возможна, и такая возможность уже используется.

Более организованное сотрудничество с международными агентами по найму выпускников и аспирантов может быть использовано для увеличения возможностей международной интернатуры.

Условием для решения этих задач является избирательность в выборе партнеров. Перезачет кредитов становится делом самым собой разумеющимся.

Мобильность преподавателей и исследователей

Мобильность преподавателей и исследователей может внести вклад в улучшение обмена опытом и взаимоотношения между университетами. Должны быть представлены необходимые стимулы, включая финансирование расходов и, прежде всего, учет затраченного времени. Администрация университета должно считать эту задачу приоритетной.

Установление общей системы кредитов

Европейская система перевода кредитов (ЕСПК) — это механизм перевода кредитов одного университета в другой по всей Европе. 60 кредитов отмечают объем работы студента в течение одного академического года. Объем каждого отдельного предмета вырабатывается в кредитах. ЕСПК является важным фактором для студенческой мобильности.

Важно, чтобы университеты определили свое собственное обучение в соответствии со стандартами ЕСПК и засчитывали кредиты других университетов в соответствии с этими же самими стандартами. Подав заявку, университеты могут получить сертификат на использование ЕСПК у Комиссии Европейского союза.

С ЕСПК связана квалификационная шкала. Необходимо, чтобы университеты пришли к соглашению в использовании этой шкалы. Квалификационная комиссия только что была учреждена. Предполагается, что она выступит с предложением, которое поможет решить проблемы пересчета кредитов по разным квалификационным шкалам стран, подписавших Болонскую декларацию, в целях создания единой шкалы ЕСПК.

Ожидается, что в будущем ЕСПК также будет использоваться для накопления учебных баллов без оценки переводимых кредитов.

Поэтому администрация и университеты должны разработать систему оценки и возможного использования подобной системы накопления. Чтобы обеспечить качество содержания Комиссия ЕС осуществляет так называемый Гармонизирующий проект, в рамках которого университеты координируют и разрабатывают курсы в соответствии с общими критериями качества.

Признание образования и учебных часов другими университетами

Международная мобильность и интеграция студентов и выпускников может быть достигнута только через прозрачные системы, способные продемонстрировать компетенцию студентов/выпускников. В то же время эти прозрачные системы создадут основу признания образования в отдельных странах.

Все страны, которые ратифицировали Лиссабонскую конвенцию, решили выполнить обязательства по признанию квалификаций зарубежных студентов и выпускников как в образовательной системе, так и на рынке труда.

Приложение к диплому (ПД) было введено Европейским союзом. Это означает, что каждый выпускник может потребовать ПД, которое кратко описывает образовательную систему в отдельной стране и фактическое образование выпускника во всех странах, которые согласились сделать ПД обязательным. Приложение к диплому должно соответствовать изменениям внутри системы и отдельных образовательных курсов. Университеты могут получить сертификат на использование ПД в Комиссии ЕС.

Все эти инициативы предназначены для разработки и обеспечения прозрачности. Это не означает, что их реализация окончательно решит проблему единообразия университетского образования в Европе.

Отличительные особенности отдельных университетов в будущем должны быть важным элементом в европейском пространстве высшего образования.

Новые разработки в европейском или международном измерении высшего образования

Европейское образование должно обратить внимание на международное измерение. Это означает, что отдельные предметы или проблемы не должны рассматриваться исключительно с национальной перспективы или национального формирования теории. Должны учитываться другие точки зрения и теории, чтобы обеспечить разнообразное, международно-ориентированное и сба-

лансированное содержание образования. Это позволит студентам выбирать знания из различных идей и методов и подготовит их к работе в многокультурном и международном пространстве.

Двойные степени

Европейское или международное измерение может быть разработано путем предложения двойных европейских или международных степеней бакалавра, магистра или доктора. Двойные степени разработаны в результате тесного сотрудничества группы университетов.

Необходимым условием для успеха двойных степеней является то, что качество должно постоянно развиваться и документироваться и что должно быть ясное распределение ответственности между отдельными университетами в том, что касается действий в различных частях программ.

Многие европейские университеты заинтересованы во взаимном сотрудничестве. Тем не менее, так как зачастую сотрудничеству не хватает достаточной и необходимой правовой базы, в настоящее время замыслы часто сталкиваются с проблемами, которые будут сохраняться до тех пор, пока в законодательство не будут внесены изменения.

Двойные степени дают возможность создания синергизма между главными квалификациями в различных университетах. Общие двойные степени также дополняют образование европейским и международным измерением.

Образование в течение жизни

Образование в течение жизни особо подчеркивается Болонским процессом. С одной стороны, важно, чтобы выпускники рассматривали свою учебу в университете как процесс длиною в жизнь. С другой стороны, университеты должны предлагать квалифицированные стажировки и дальнейшее образование, чтобы определить целевые группы, включая собственных выпускников и выпускников других университетов.

В международной практике короткие интенсивные программы в форме летних или зимних школ и международных курсов для аспирантов представляют особый интерес. Встречи с участниками, говорящими на других языках, с другими культурными и коммерческими истоками очень полезны для участников таких школ.

Университеты должны обеспечивать гибкость и общедоступность стажировок и дополнительного образования. Одно и то же образование будет возможно получить различными путями, так как иначе университеты будут неспособны отвечать разнообразным ожиданиям студентов.

Далее университеты должны быть способны повышать свой авторитет, чтобы не застрять в постоянно интернационализирующейся конкуренции поставщиков стажировок и дополнительного образования.

Некоторая часть стажировок и дополнительного образования осуществляется посредством дистанционного или смешанного образования (дистанционное образование комбинируется с семинарами и другими короткими курсами). Подобные стажировки и дополнительное образование могут быть организованы на международном уровне одним или несколькими университетами совместно, возможно, в сотрудничестве с соответствующими деловыми партнерами.

Программа ассоциации европейских университетов по оценке вузов

Работа по обеспечению качества университетского образования является важной частью Болонского процесса. Университеты должны знать о важности обеспечения качества образования и его развитии. Поэтому Ассоциация европейских университетов разработала программу по оценке вузов.

Программа возникла в 1994 году как результат осознания необходимости повышения качества в нескольких странах.

Как ответ на растущую массовость высшего образования правительства пожелали иметь более систематический контроль над качеством и поэтому были учреждены национальные агентства, чтобы взять качество образования под свой контроль.

В то же время университеты через свою европейскую организацию заявляют, что сами могут обеспечить контроль качества.

Чтобы поддержать университеты, была создана Программа по оценке вузов. Это программа по оценке качества: оценке механизмов обеспечения качества в университетах. Важными являются потоки информации и каналы обратной связи.

Программа не оценивает ни качества исследований в университетах, ни качества преподавания, она оценивает механизмы, которые гарантируют, что те, кто преподает или проводит исследования, знают о качестве и результатах своих достижений. В то же время руководство, которое ответственно за обучение и исследования, должно иметь информацию о достижениях в своем вузе. Это необходимое условие для инициатив, касающихся улучшения качества.

Эта программа отмечает свое десятилетие в 2004 году, и в конце года посредством этой программы будет проведена оценка 117 вузов в 35 странах, включая шесть оценок в масштабе системы плюс почти 20 дополнительных оценок. Были проведены четыре оценки самой программы.

Все оценки вузов проводились по их просьбе. Программа признана национальными властями в Финляндии, Ирландии, Греции, Македонии, Португалии и Сербии.

Доктрина программы — вузовский подход, основное внимание в котором уделяется развитию способности к изменениям посредством развития:

- внутреннего качества;
- стратегического лидерства;
- соответствия цели.

Программа уделяет особое внимание фазе самооценки как важному созидательному шагу в процессе обеспечения качества.

Оценка вузов ориентирована скорее на улучшения, чем на критику в европейской, а не национальной перспективе.

Методика состоит из трех шагов:

- отчет о самооценке, подготовленный университетом;
- посещение университета комиссией и представление письменного и устного отчета;
- дополнительный отчет (по желанию).

Основными вопросами оценки являются:

1. Что пытается сделать университет?

2. Как университет пытается это сделать?
3. Каким образом университет узнает, как это работает?
4. Как университет меняется с целью улучшений?

Программа прибавляет к обеспечению качества высшего образования европейское и национальное измерение. АЕУ независима от национальных агентств и правительственных программ по оценке. Программа по оценке вузов направлена на бесприбыльный подход, ориентированный на интересы университета, и оценка не связана с распределением фондов или функцией краткосрочного контроля со стороны общественных властей. Оценка направлена на укрепление долгосрочного стратегического управления, изменения и развитие университета.

Программа АЕУ по оценке вузов не является частью Болонского процесса, это механизм развития европейских университетов, отмечающий ответственность университетов, обеспечение качества, разнообразие и соответствие цели в комбинации с академическими ценностями. Программа также вносит вклад в Болонский процесс, отмечая автономность и ответственность европейских университетов, и предлагает диалог между университетами из Европы и ряда других регионов.

Интернационализация и качество

Наконец, важно отметить, что необходимым условием для международного сотрудничества в деле обеспечения и развития качества обучения в университетах является усиление процесса интернационализации. Структуры и поддержка мобильности в рамках Болонского процесса могут облегчить сотрудничество между европейскими университетами, но обеспечение и развитие качества все еще является важным условием для устойчивого сотрудничества, которое также выигрывает от многообразия.

На этом фоне Болонский процесс не должен рассматриваться как процесс с конечной целью, это процесс, который облегчает сотрудничество между европейскими университетами и создает лучшие возможности для выпускников отвечать требованиям рынка труда, на который оказывают влияние растущая интернационализация и глобализация.

И.Ю. Кукса

Международные образовательные проекты как фактор повышения качества обучения

Система российского образования, как известно, находится в стадии модернизации. Среди основных направлений модернизации — повышение доступности, качества и эффективности образования.

Контролирующие функции государства в области образования усиливаются, о чем свидетельствует и создание отдельной федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. В программу обеспечения качества подготовки специалистов на федеральном уровне в последние годы было заложено следующее:

- перенос акцента с количественных показателей на качественные при прохождении обязательных для российских вузов процедур лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;

- создание полиции качества по экономическим и юридическим специальностям;

- введение независимой процедуры оценки качества подготовки специалистов путем компьютерного тестирования по тестам, подготовленным на федеральном уровне, что является обязательным «допуском» российского вуза к очередному лицензированию и аккредитации;

- формирование государственного заказа на подготовку специалистов и объявление открытого конкурса среди вузов на получение мест, финансируемых из федерального бюджета для приема студентов;

— введение стандартов нового поколения, в рамках которых, с одной стороны, усилен федеральный компонент (перечень обязательных дисциплин) с целью сохранения единого образовательного пространства, а с другой — расширены свободы вуза по формированию содержания образования — до 40% учебного времени, что конкретный университет планирует по своему усмотрению;

— смещение акцента на усиление практической составляющей учебного процесса, на профессиональную ориентацию всех изучаемых в пределах стандарта дисциплин;

— рекомендации по увеличению самостоятельной работы студентов, направленной на развитие их активности и творческого потенциала;

— необходимость создания внутривузовских систем и структур, обеспечивающих контроль качества;

— необходимость более тесного контакта с потенциальными работодателями (даже на уровне планирования содержания образования за счет национально-вузовского компонента), поскольку одним из результатов качественной подготовки специалистов является их востребованность на рынке труда.

Калининградский государственный университет успешно адаптируется к этим изменениям. Хорошие результаты показали студенты на независимом тестировании, достойно пройдена процедура внешней оценки деятельности университета, продлена на пять лет лицензия и аккредитация, одержана очередная победа в конкурсе на размещение госзаказа по подготовке специалистов, что выразилось в увеличении количества бюджетных мест и т. д.

Совершенно очевидно, что в современных условиях одним из важных факторов повышения качества обучения становится интернационализация образования, прежде всего — участие в международных образовательных проектах.

Университет имеет долгосрочные партнерские отношения с 33 университетами из 13 стран и активно участвует во многих международных образовательных проектах как в рамках известных программ ТЕМПУС, ТАСИС, так и уникальных — Еврофакультет и др.

Количество студентов и преподавателей Калининградского университета, принимавших участие в различных формах студенческой и преподавательской мобильности (обучение в парт-

нерских университетах, научные стажировки, участие в международных конференциях, семинарах и др.), а также количество иностранных студентов и преподавателей, посетивших КГУ в научных и образовательных целях, за последние годы увеличилось в среднем в 1,5 раза.

Ежегодно более 15% студентов очной формы обучения участвуют в различных формах международного сотрудничества: проходят стажировку в течение семестра или учебного года, учебную практику в зарубежных вузах, участвуют в зарубежных летних школах и международных конференциях.

Одновременно более 200 студентов-иностранцев проходят обучение в университете в рамках студенческого обмена (обучение в течение семестра, участие в семинарах, летних школах, курсах русского языка — студенты из Германии, Польши, Швеции, Франции), а также обучаются по очной, очно-заочной и заочной формам (студенты из стран Прибалтики и СНГ).

Сохраняя лучшие традиции отечественной высшей школы, адаптируясь к новым условиям в сфере высшего образования, Калининградский государственный университет может не только занять свое место на европейском рынке образовательных услуг, укрепляя свой авторитет и приобретая дополнительный опыт, но и, по мнению экспертов известного в мире Зальцбургского семинара, стать «первопроходцем в интеграции российских университетов в европейское высшее образовательное пространство».

«Международное измерение» в деятельности университета в целом и в реализации учебного процесса, в частности, всегда играло немаловажную роль. Определялось это, главным образом, уникальным геополитическим положением Калининградской области, которая после 1991 года стала российским эксклавом на Балтике, и историей самого университета, который волею судеб с научной, культурной, просветительской точек зрения оказался связанным с одним из известнейших университетов Европы — кенигсбергским университетом «Альбертина». В последнее время особая актуальность «интернационализации образования» определяется участием России в Болонском процессе.

Конечно, у Болонского процесса есть и сторонники, и противники. Однако уникальное геополитическое положение нашей об-

ласти, когда до ближайшего российского города намного дальше, чем до ближайшего зарубежного, обязывает и даже, может быть, вынуждает университет обеспечивать такое качество образования, которое признавалось бы европейским образовательным сообществом, строить образовательную деятельность с учетом мировых тенденций и выпускать специалистов, конкурентоспособных как на российском, так и на европейском рынках труда.

Появление «международного измерения» влечет за собой принципиально новую организацию учебного процесса, затрагивающую и традиционные для российской высшей школы управленческие структуры. Речь идет уже не о руководстве факультетом с устойчивым кадровым потенциалом, а о руководстве образовательным проектом, что фактически означает переход от структурно-функциональной, линейной, традиционной для высшей школы модели управления к проектной, нелинейной.

Основными на данный момент являются два долгосрочных проекта — Еврофакультет и совместное обучение польских и калининградских студентов в международном образовательном центре в Бранево (Польша) с последующей выдачей им двух дипломов. Общая цель этих проектов — гармонизация и интеграция российских и европейских образовательных программ и учебных планов, что особенно актуально в условиях Болонского процесса.

Международный образовательный центр в Бранево (Польша) создан как структурное подразделение (филиал) Варминьско-Мазурского университета (Польша, г. Ольштын) и функционирует с сентября 2002 года при поддержке и участии Калининградского государственного университета (Россия) и университета г. Турку (Финляндия).

Основные цели и задачи центра:

— реализация интегрированных образовательных программ в сфере филологии с выдачей обучающимся двух дипломов о высшем образовании — Варминьско-Мазурского и Калининградского государственного университетов, на перспективу — и с выдачей европейского приложения к диплому (Diploma supplement);

— повышение академической мобильности студентов и преподавателей, разработка и апробация дистанционных технологий обучения;

— развитие приграничного и трансграничного сотрудничества, в том числе проведение конференций, семинаров, курсов повышения квалификации для специалистов пограничных и таможенных служб, региональных администраторов и менеджеров из Польши, России, Белоруссии, Литвы, стран-государств Балтийского моря;

— совершенствование контактов с образовательными и научными учреждениями стран Балтийского моря;

— проведение совместных исследований, конференций, семинаров в области педагогики, экологии, истории, культуры, общественно-экономических и социально-гуманитарных наук; развитие интеграционных процессов в Европе.

В настоящее время в центре на бесплатной основе обучаются 45 студентов Калининградского госуниверситета на третьем и на втором курсах, которые по интегрированным учебным планам одновременно осваивают две образовательные программы:

— на втором курсе — программу по направлению (бакалавриат) «филология» с выдачей по окончании диплома о высшем образовании Калининградского государственного университета (государственного образца) с присвоением степени «бакалавр филологии» и программу по русской и английской филологии с выдачей диплома о высшем образовании Варминьско-Мазурского университета с присвоением степени «магистр русской и английской филологии»;

— на третьем курсе — программу по специальности «филология» с выдачей по окончании диплома о высшем образовании Калининградского государственного университета (государственного образца) с присвоением квалификации «филолог; преподаватель» и программу русской и английской филологии с выдачей диплома о высшем образовании Варминьско-Мазурского университета с присвоением степени «магистр русской и английской филологии».

Таким образом отрабатывается одна из возможных схем организации многоступенчатой подготовки специалистов (российский бакалавр или специалист — польский магистр), в том числе и с выдачей «двойного диплома», а также модель интеграции и гармонизации российских и польских образовательных программ

и учебных планов, что приобретает особую значимость в условиях «вхождения» России и Польши в Болонский процесс.

Именно с учетом европейских требований, с опорой на опыт партнерских вузов на юридическом и экономическом факультетах университета в рамках проекта Еврофакультет существенно модернизированы содержание и отчасти структура подготовки специалистов, внедряются новые, не традиционные для российской системы высшего образования методики и технологии. Значительный вклад в повышение качества подготовки будущих специалистов внесло и увеличение объема самостоятельной работы студентов, подкрепленной созданными в рамках проекта Еврофакультет учебно-методическими комплексами, сборниками ситуационных и проблемных заданий, кейсами для работы в малых группах и т. д.

Немаловажную роль играет и расширение возможностей повышения квалификации и стажировок преподавателей в партнерских вузах, а также подготовка молодых преподавателей из числа аспирантов, способных работать в новых, постоянно изменяющихся условиях, на основе новейших образовательных технологий с применением новых методов обучения.

В целом достижения университета в рамках международных образовательных проектов могут быть сгруппированы следующим образом:

1. В содержании подготовки специалистов:

— разработаны новые курсы: международное публичное право, международное гуманитарное право, правовые основы ВТО, международное частное право, европейское право; защита прав человека в Европейском суде по правам человека, международный маркетинг; интеграционный маркетинг, международная торговля (ВТО и ЕС), инвестиционный менеджмент, финансовый менеджмент, мультимедийные технологии в маркетинге, управление внешнеэкономической деятельностью и другие;

— апробированы и внедрены новые методики преподавания общепрофессиональных дисциплин и дисциплин специализаций — практикумы по конституционному и частному праву; тренинги по управленческим решениям, управлению ВЭД; он-лайн-лекции; интернет-курсы по правам человека совместно с университетом

г. Турку (Финляндия); деловые игры по экономике фирмы, основам экономики (EPUS, PUMA), а также методики проблемно-ориентированного обучения в малых группах при методической поддержке специалистов Норвегии и проектного обучения при поддержке специалистов из Дании;

— в два раза увеличен объем курсов по выбору;

— дисциплины цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин стали более профессионально ориентированными: помимо общих курсов философии, социологии, русского языка и культуры речи и др. в учебные планы включены философия права, социология права, язык деловых документов и т.д.;

— разработаны и активно используются в учебном процессе учебно-методические комплексы, включающие в себя, помимо традиционных составляющих, кейсы для работы в мини-группах, ситуационные и проблемные задачи, тесты;

— увеличен объем самостоятельной работы студентов (аудиторная нагрузка снижена в среднем до 20—24 часов в неделю в зависимости от курса обучения) за счет внедрения новых образовательных технологий и достаточного учебно-методического сопровождения образовательного процесса;

— проведены международные летние школы по европейскому праву для студентов из России (Москва, Ижевск, Санкт-Петербург, Калининград и др.), Латвии, Германии с участием профессоров из Финляндии, Норвегии, Швеции, Германии, России; по польскому языку, литературе и культуре — для преподавателей-полонистов; по русскому языку, истории и литературе — для студентов-иностранцев;

— повышен уровень владения иностранными языками:

- ◆ подготовлены группы студентов, способных к обучению в иноязычной среде, к восприятию и продуцированию устных и письменных текстов на английском, немецком, польском, шведском, французском языках;
- ◆ объем изучения иностранных языков в учебных планах составляет около 700 часов;
- ◆ в рамках проекта Еврофакультет предусмотрены дополнительные занятия по английскому и немецкому языкам для студентов и преподавателей вне учебного плана и расписания на бесплатной основе.

2. В организации учебного процесса:

— отчасти изменена структура профессиональной подготовки, требующая иного планирования и реализации образовательного процесса: так, преобладающим в подготовке юристов (как и в европейских вузах) стал блок гражданского и частного права — в отечественной традиции уголовное (криминальное) право и гражданское право практически равнозначны по объему — в подготовке экономистов — блок базовых экономических дисциплин, единый для трех специальностей: «Менеджмент организации», «Маркетинг», «Финансы и кредит»;

— изменена традиционная для российской высшей школы последовательность изучения некоторых дисциплин (например, «гражданское право» начинает изучаться уже с первого курса, филологи с первого курса углубленно изучают славянский (польский) язык и пр.);

— регулярно организуются лекции «гостевых профессоров» на английском, немецком, шведском, польском языках, что потребовало изменения традиционной формы расписания занятий;

— на юридическом факультете частично внедряется система зачетных единиц (ECTS) — по циклу дисциплин специализаций, по дисциплинам национально-регионального (вузовского) компонента и курсов по выбору во всех циклах стандарта;

— создана кафедра международного и европейского права;

— создан центр правовых технологий на юридическом факультете.

3. В сфере подготовки и переподготовки профессорско-преподавательского состава:

— внедрение всех новых учебных дисциплин и образовательных технологий сопровождалось переподготовкой и повышением квалификации преподавателей факультетов, а также подготовкой молодых специалистов из числа выпускников и аспирантов;

— свыше 20 преподавателей и 20 аспирантов прошли стажировки в партнерских университетах;

— ряд выпускников университета последних лет получили в партнерских вузах степени магистров права, многие из них в настоящее время работают в университете, читают новые курсы, активно используя на занятиях новые методики, по которым сами обучались за рубежом, и способны вести занятия на двух языках;

— проведено шесть методических семинаров для преподавателей и организаторов учебного процесса; четыре международные конференции, посвященные актуальным проблемам реализации проекта Еврофакультет в Калининграде, в том числе международная конференция «Сотрудничество государств Балтийского моря в сфере образования» с участием представителей Министерства образования России.

4. В области материально-технического оснащения факультетов:

— проведена модернизация технического оснащения на сумму свыше 3,5 млн. рублей;

— библиотечный фонд пополнен на сумму 1,2 млн. рублей, в том числе научной и учебной литературой на иностранных языках, зарубежными периодическими изданиями;

— на юридическом факультете создан читальный зал с открытым доступом, а также зал иностранной юридической литературы;

— создан и оснащен техникой Полиграфический центр юридического факультета; идет работа по созданию ресурсного центра на экономическом факультете.

В дальнейшем основное внимание будет сосредоточено на проблеме гарантии качества образования.

Новый импульс получает идея развития человеческих ресурсов как одного из важнейших условий обеспечения качества образования. Прежде всего, речь идет о повышении квалификации и расширении академической мобильности преподавателей через международные стажировки с последующим выходом на защиту диссертаций, а также о поддержке преподавателей, завершающих работу над диссертацией.

Второй аспект развития человеческих ресурсов — это академическая мобильность студентов, что, как показывает опыт юридического факультета, является весьма значимым фактором улучшения социально-психологической атмосферы преобразований и условием успешности и устойчивости проводимых реформ. С одной стороны, студенты, побывавшие на обучении за рубежом, оказываются более мотивированными и более восприимчивыми к новшествам, с другой — факультеты получают новую генерацию преподавателей, которые сами разрабатывают и читают новые

курсы, активно используют на занятиях новые методики, по которым сами обучались за рубежом, и способны вести занятия на двух языках.

Еще один момент в плане перспектив связан с переходом на многоступенчатую структуру подготовки специалистов. Для российских вузов при всей осознанной необходимости это пока в большей степени эксперимент, нежели реальность. Опыт реализации программ подготовки бакалавров наряду с подготовкой специалистов в университете накапливается. Так, в 2004 г. открыто еще одно направление подготовки — «экономика», что позволяет думать о будущей магистратуре, о сопряжении разноуровневых программ, об оптимизации учебного процесса.

Кроме того, планируется работа по более широкому внедрению в масштабах университета системы зачетных единиц, по переходу на двухступенчатую систему бакалавр-магистр, а также по выдаче приложения к диплому общеевропейского образца (Diploma supplement).

Таким образом, международные образовательные проекты имеют важное значение в реальном, не декларируемом, интеграционном процессе, когда все строится на доверии преподавателя преподавателю, вуза вузу. Проекты не только выполняют роль «двигателя» Болонского процесса, но и выполняют значимую функцию в повышении качества образования, поскольку традиционная национальная система гарантии качества обогащается дополнительными критериями, изменяются подходы к проблеме с учетом международного опыта, возникает более прозрачная объективная картина, сопоставимая, сравнимая с зарубежными.

Основные направления развития образовательной деятельности КГУ

Региональный контекст представляет особое значение, так как влияет на возможности профессиональной занятости студентов и определяет передовую роль университета в улучшении экономического и социального положения Калининградской области, в том числе за счет подготовки кадров высшей квалификации.

Федеральный контекст является данностью и поддерживается через определенные правила и процедуры, что подразумевает определенную зависимость, ограничивающую автономию университета (в отношении организационных и финансовых вопросов, образовательных стандартов). Участие в Болонском процессе, полноправным участником которого теперь является и Российская Федерация, несомненно, потребует большей гибкости и автономности для университетов в их работе по созданию новых структур получения степеней, сопоставимых и совместимых со степенями других стран, и по развитию обмена студентами. Хорошим примером в этом плане является деятельность Еврофакультета КГУ.

Международный контекст, прежде всего в отношении Европы, особенно важен. Университет и Калининградская область имеют возможность обратить свое уникальное географическое положение в значительное стратегическое преимущество, став центром развития международных отношений.

По мнению экспертов Зальцбургского семинара, «КГУ мог бы взять на себя роль первопроходца в интеграции российских университетов в европейское высшее образовательное пространство», что совпадает с основной целью развития университета — стать ведущим федерально-региональным вузом, центром федерального значения по интеграции российского и европейского образования.

Предпосылки для этого созданы:

1. Геополитическое положение региона, расширение контактов со странами-соседями, Евросоюзом.
2. Опыт реализации как традиционных (ТЕМПУС, ТАСИС), так и уникальных для России образовательных и научно-исследовательских проектов (Еврофакультет, Международный образовательный центр в Бранево), а также обширные партнерские связи почти с 40 университетами стран-соседей.
3. Наличие высококвалифицированных управленческих и научно-педагогических кадров, способных работать в условиях интернационализации образовательной деятельности.
4. Наличие условий для проведения международных форумов и семинаров различного уровня с обеспечением российским участникам возможности выезда в партнерские вузы соседних стран.

5. Достаточное информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

6. Высокая мотивация части студенческой аудитории на получение образования с учетом международных требований и стандартов.

7. Высокий уровень студенческой и преподавательской мобильности.

В связи с этим две проблемы имеют особое значение: интернационализация университета и новые подходы к образовательному процессу.

Успешная реализация целей возможна при решении конкретных задач:

1. Обеспечение высокого качества университетского образования с учетом международных тенденций и требований на основе внедрения новых образовательных методик и технологий, обновления содержания образования; предоставление качественных образовательных услуг — от массовых до элитарных.

2. Создание системы улучшения качества преподавания, внутреннего механизма его оценки, что позволит подготовить почву для внешних оценок.

3. Обеспечение воспроизводства, аккумулирования и развития кадрового потенциала, соответствующего уровню трансграничного сотрудничества, улучшение социальных, материально-технических и финансовых условий преподавания.

4. Вертикальная диверсификация образовательной деятельности, переход на многоступенчатую (многоуровневую) систему подготовки специалистов, обеспечение возможности комбинации форм, ступеней (уровней) и периодов обучения (в том числе на основе ECTS), расширение возможностей постдипломного (послевузовского и дополнительного профессионального) образования, в том числе обучения за рубежом, в партнерских вузах по программам магистерской подготовки (по опыту Еврофакультета).

5. Внедрение общеевропейского приложения к диплому — Diploma Supplement — наряду с национальным приложением.

6. Обеспечение системы непрерывного образования, «образования в течение жизни», расширение деятельности университета как центра переподготовки, переобучения и усовершенствования

знаний и навыков для быстро меняющегося рынка труда, что особенно актуально в условиях демографического спада.

7. Модернизация основных фондов, строительство новых корпусов университета — для экономического факультета и факультета сервиса, спортивного комплекса, а также оборудование лабораторных баз для студентов естественнонаучных специальностей.

8. Внедрение инновационных и междисциплинарных курсов, расширение междисциплинарного подхода в образовании, интенсивное внедрение в образовательные программы университета курсов по регионалистике, понимаемой как изучение проблем стран-государств Балтийского моря, и, с другой стороны, по европеистике — в связи с превращением области в анклав Евросоюза; обновление и совершенствование содержания образовательных программ за счет компонентов европейского и международного права и экономики, экологии, языковой подготовки с акцентом на коммуникативный аспект, межкультурной коммуникации, информационных технологий и др.

9. Организация образовательного процесса на основе новых подходов:

— переход от жесткой формы преподавания, основу которой составляют лекционные занятия и механическое запоминание, к увеличению самостоятельной работы студентов, направленной на самостоятельный поиск, обработку, анализ и синтез информации, при контроле со стороны преподавателя;

— расширение возможностей обучающихся по выбору учебных дисциплин;

— активизация вовлечения студентов в планирование их образовательного процесса, индивидуализация образования;

— переход от преподавания, ориентированного на преподавателя, к обучению, ориентированному на студента.

10. Расширение эксперимента по введению ECTS, основанного на активизации студента как менеджера собственной образовательной траектории, в масштабах университета.

11. Создание системы академических консультантов (тьюторов) с целью помощи студентам при составлении индивидуального учебного плана, а также в целях обеспечения гарантий преподавателям в связи с возможным уменьшением нагрузки.

12. Распространение опыта юридического и экономического факультетов, накопленного в рамках проекта Еврофакультет, на другие специальности по основным направлениям:

а) организация учебного процесса при снижении аудиторной нагрузки и увеличении самостоятельной работы студентов;

б) применение системы ECTS и развитие на этой основе академической мобильности;

в) разработка и внедрение новых учебных курсов с учетом международных требований;

г) применение новых форм, методов и технологий обучения (он-лайн и интернет-лекции, видео-курсы, деловые игры, занятия в проблемных группах и пр.);

д) организация и обеспечение дополнительной языковой подготовки, соответствующей международным требованиям;

е) проведение семинаров и совещаний профессорско-преподавательского и административно-управленческого персонала по актуальным проблемам реформирования образовательного процесса на факультетах.

Коротко о Болонском процессе

В 1999 году министрами образования 29 европейских государств было подписано совместное заявление, которое и ознаменовало начало Болонского процесса. С тех пор Болонским процессом называют движение, цель которого заключается в гармонизации систем высшего образования стран Европы.

Предполагается, что единое образовательное пространство позволит национальным системам образования европейских стран взять все лучшее, что есть у партнеров, в результате единая Европа приобретет большую привлекательность на мировом «образовательном рынке». При этом не отрицается самобытность, специфичность национальных систем образования, особенно его содержания. Речь, скорее, идет о выработке общих, понятных всем и признаваемых всеми подходов к образованию и к его организации на разных ступенях (уровнях). Прежде всего предполагается, что системы высшего образования должны стать

«прозрачными», максимально сравнимыми, что может быть достигнуто за счет широкого распространения однотипных образовательных циклов (бакалавриат — магистратура), введения единых систем учета трудоемкости учебных дисциплин и периодов обучения (ECTS), а также за счет взаимного признания академических квалификаций, развития систем обеспечения качества подготовки специалистов и т. д.

В 2003 г. Россия оказалась в числе стран, подписавших Болонскую декларацию, тем самым, продемонстрировав приверженность ее основным принципам. Это означает, что теперь Россия получает возможность влиять на решения, принимаемые участниками Болонского процесса (их уже около 40).

Конечно, у Болонского процесса есть и сторонники, и противники. Однако уникальное геополитическое положение нашей области, когда до ближайшего российского города намного дальше, чем до ближайшего зарубежного, обязывает и даже, может быть, вынуждает университет обеспечивать такое качество образования, которое признавалось бы европейским образовательным сообществом, строить образовательную деятельность с учетом мировых тенденций и выпускать специалистов, конкурентоспособных как на российском, так и на европейском рынках труда.

В связи с этим две проблемы имеют особое стратегическое значение для нашего университета: интернационализация университетского образования и новые подходы к образовательному процессу.

Болонский процесс: система зачетных единиц

Болонский процесс, как известно, призван привести все разнообразие систем образования различных стран Европы «к общему знаменателю» для формирования единого европейского пространства высшего образования. Его целью является и создание общеевропейского рынка труда квалифицированных кадров.

Одной из приоритетных задач, отраженных в Болонской декларации, является введение системы зачетных единиц (академических кредитов). В нашей стране всегда существовало

приложение к диплому, в котором отражались изученные студентом дисциплины. В 90-е годы в нем стали указывать и информацию об общей трудоемкости освоения каждой дисциплины в академических часах. Европа пошла дальше: она перешла к условным единицам, кредитам, в которых определяется объем образования на первых двух ступенях (бакалавр-магистр). Каждый семестр «весит» примерно 30 кредитных единиц, год — 60, поэтому диплому бакалавра соответствует 180 кредитов, а диплому магистра — еще 120.

За каждой такой единицей стоит определенное количество освоенных понятий, тем, наработанных навыков. Предполагается, что один кредит равен 36 часам аудиторной работы преподавателя со студентами. Часть зачетных единиц приходится на обязательные дисциплины, которые составляют 40—60% учебного плана, другую часть своего образования студент с помощью академических консультантов формирует самостоятельно.

Министерство образования России уже разработало и направило в вузы, в том числе и в Калининградский государственный университет, Примерное положение об организации учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием системы зачетных единиц. Это будет способствовать совершенствованию планирования и организации учебного процесса, увеличению роли самостоятельной работы студентов, оптимизации учебной нагрузки преподавателей, а также расширению индивидуализации подготовки, когда сам студент участвует в формировании собственной образовательной траектории. Эксперимент по введению системы зачетных единиц в нашем университете второй год идет на экономическом и юридическом факультетах, в ближайшее время предполагается подключение к эксперименту факультета лингвистики и межкультурной коммуникации и факультета сервиса. Внедрение такой системы учета учебных достижений студентов совершенно необходимо и для студентов факультета славянской филологии и журналистики, обучающихся в Международном образовательном центре в Бранево.

Система зачетных единиц играет важную роль в реальном обеспечении академической мобильности студентов. Во-первых, эта система давно существует в партнерских вузах, поэтому не

возникает проблем, например, с определением, на каком курсе будет обучаться калининградский студент в зарубежном вузе, или с признанием не на словах, а на деле периода обучения. Так, выпускники юридического и экономического факультетов университета имеют возможность обучаться за рубежом на следующей — магистерской — ступени, в результате чего повышается их конкурентоспособность на европейском рынке труда, поскольку степень магистра ценится работодателем. Во-вторых, облегчается учет учебных достижений студента, вернувшегося в родной вуз после семестрового или годичного обучения в партнерском вузе, — на основе полученных там зачетных единиц осуществляется перезачет учебных предметов.

Болонский процесс: академическая мобильность

Мобильность студентов, аспирантов, преподавателей и администраторов вузов является необходимым условием формирования единого общеевропейского образовательного пространства. Как один из принципов Болонской декларации академическая мобильность является неотъемлемой частью европейской реформы высшего образования. Мобильность имеет значение как в академическом и культурном плане, так и в плане политики, экономики и общественной жизни.

Академическая мобильность обеспечивает не только знакомство с иностранным языком и культурой страны, в которую студент прибывает учиться, но и с другой образовательной системой, с новыми видами аудиторной и внеаудиторной работы. Это позволит нашим будущим выпускникам успешно интегрироваться в европейское сообщество.

Важность академической мобильности нельзя недооценивать. Поездки в студенческие годы способствуют установлению научных контактов как с профессорско-преподавательским составом зарубежных университетов, так и со студентами, которые через несколько лет станут специалистами в различных областях промышленности, сферы услуг и т. д.

В Калининградском государственном университете уже давно осуществляется практика различных стажировок. Несмотря на

успешность подобных мероприятий, далеко не все студенты все же имеют возможность выехать за рубеж. Это зависит не только от количества мест, но и от владения студентами иностранным языком. Даже на юридическом факультете КГУ, где действуют бесплатные языковые курсы для студентов, бывает недобор студентов для участия в конкурсе на поездки.

С другой стороны, Калининградский государственный университет вызывает живой интерес у иностранных учащихся, что подтверждается, например, летними курсами русского языка, которые работают уже в третий год.

Международная мобильность студентов и аспирантов является существенным фактором, который необходимо учитывать при разработке стандартов и учебных программ. Уже сейчас такой показатель, как число иностранных студентов в университете, имеет значительный вес при рейтинге вузов, в определении их конкурентоспособности.

Ни один вуз не обязан принимать к «зачету» дисциплины, освоенные студентом в другом образовательном учреждении, поэтому обязательным элементом обеспечения академической мобильности остается взаимное признание документов об образовании, основанное на непосредственных контактах вуза.

Первым шагом к этому стало подписание Лиссабонской конвенции о признании степеней и решение министров об автоматическом бесплатном получении каждым студентом (общеевропейского) Приложения к диплому начиная с 2005 года. Приложение должно быть составлено на одном из распространенных европейских языков. Новое Приложение к диплому должно способствовать более квалифицированному трудоустройству и упрощать продолжение образования в дальнейшем.

И.Н. Симаева, Л.М. Фуксон
Глобализация и развитие
региональной системы образования

Развитие общества в XXI веке сопровождается изменениями, которые далеко не всегда возможно оценить как однозначно позитивные или негативные. Каково бы ни было отношение политической элиты и различных слоев общества к преобразованиям социального пространства и времени, очевидно, что жизнь и повседневная деятельность людей, в том числе и калининградцев, оказываются под влиянием событий, происходящих достаточно далеко от нашей реальности.

Процесс глобализации ведет к функционированию мира как единой социальной системы, усилению отношений зависимости между отдельными регионами. Естественным следствием стали активизация деятельности международных негосударственных структур, представляющих мировое сообщество, формирование наднациональных научных и культурных элит, реорганизация и обновление международных военных структур.

Системные противоречия и проблемы, сопровождающие этот болезненный процесс, связаны не только с тем, что принято называть глобальными проблемами современности: терроризмом, ядерной угрозой, экологическим кризисом и т.д. Они обусловлены неравенством (а в некоторых случаях и разрывом) в уровне развития различных регионов, зависимостью, характерной для стран третьего мира, угрозой культурной независимости и иден-

тичности, противостоянием политических интересов отдельных государств и др.

На одном из перекрестков будущей единой Европы оказалась Калининградская область, решение проблем которой сегодня можно рассматривать как модель включения России в процесс глобальных взаимодействий. Особое геополитическое положение области и специфическая организация экономики дают возможность моделировать развитие производства и переработки, товарообмена в условиях относительной изоляции. Неустойчивая и неоднородная общность «калининградцы», переселенческий характер которой отражается в затруднениях формирования идентичности и, как следствие, сепаратистских тенденциях, отличается высокой мобильностью и может стать проводником интеграции в Европу, с одной стороны, и объектом анализа влияния глобализации на россиян — с другой.

В этом контексте встает вопрос о связи глобализации и образования в Калининградской области.

Вхождение в единую систему социокультурных, экономических, политических и иных связей, взаимодействий и отношений естественным образом затрагивает систему образования. Прежде всего, образование испытывает на себе последствия глобализации и вынуждено отвечать на ее вызовы. Будучи относительно независимой и почти доминирующей подсистемой постиндустриального общества, определяя по большому счету сферу труда и экономики, образование является стратегическим ресурсом функционирования государственных и политических структур. Кроме того, образование служит доминирующим статусо- и группообразующим принципом, фундаментальной основой процесса социализации, ежечасного воспроизводства общества и тем самым обеспечивает формирование научно-технологического фундамента глобализационных процессов, а значит, способно влиять на их характер.

Система образования выступает одним из важнейших механизмов, позволяющих использовать возможности и избежать угроз, связанных с глобализацией. В связи с этим исследование ситуации, в которой находится образование, перспектив его развития, разработка моделей его функционирования и соответствующей

щих образовательных политик приобретает большое значение. Особую актуальность данная проблема получает в контексте европейской интеграции, в том числе происходящей в сфере образования, а также в процессе модернизации российского общества и его сближения с европейскими странами.

В Калининградском государственном университете накоплен определенный опыт в данной сфере. Он связан, прежде всего, с фундаментальными и прикладными исследованиями в сфере образования, проводимыми вузовскими учеными в течение последнего десятилетия. Накоплен теоретический и эмпирический материал по проблемам образования в России и за рубежом, разработаны новые теоретико-методологические подходы к образованию. Проведенные исследования региональной специфики процессов, протекающих в российском обществе, позволяют выделить ряд проблем, стоящих перед образованием не только как институтом адаптации, но и как институтом упреждающего развития общества в свете глобализации.

Среди них можно выделить, во-первых, проблему гармонизации процессов глобализации и регионализации. Системный подход к решению этой проблемы средствами образования позволит избежать потери уникальности каждого человека, даст ему возможность реализовать свой потенциал в богатстве собственной культуры. Таким образом, создадутся условия превращения жителя региона в гражданина мира без потери своих корней и при активном участии в жизни нации и регионального сообщества. Здесь, прежде всего, следует рассмотреть вопрос о связи глобализации и решения образованием задачи распространения национальных культур.

Предстоит решить серьезную методологическую и этическую проблему выбора, какую культуру (культуры) положить в основу формирования идентичности и подхода к образованию в условиях глобализации и неоднородной общности. Наблюдения наводят на мысль об отсутствии существенного сдвига как в сторону какой-либо национальной, российской, так и в сторону европейской идентичности. Возможно, это снизит ригидность в процессе интеграции в Европу, однако при таком разбросе глобализация спо-

собна разрушить общность «калининградцы» и превратить ее территорию в перевалочный пункт между Россией и Европой.

До сих пор ни общественной дискуссии по этому поводу, ни научного проектирования и моделирования процесса развития образования не проведено. Да это и понятно — эффективная модернизация образования предполагает должное изучение отечественного и зарубежного опыта реформирования. Кроме того, необходимо составить представление о направленности и характере процессов и тенденций, определяющих общемировую и европейскую ситуацию в сфере образования. Соответственно, нужны сравнительные исследования, направленные на выявление специфики и возможных точек сопряжения национальных систем образования.

Далее, необходимо ориентировать высшее и среднее специальное образование на глобализирующийся рынок труда, что неотвратимо требует в ближайшее время решить проблему стандартизации обучения в плане сроков, содержания и форм образовательного процесса.

Внутри формирующегося в настоящее время европейского региона образования проблема академического, и тем более профессионального, признания пока не может считаться решенной, несмотря на принятие ряда основополагающих документов и создание соответствующих организационных структур. Достижение более или менее приемлемого уровня взаимной адаптации образовательных систем возможно не ранее 2005 года.

В связи с формирующейся тенденцией расслоения в сфере учреждений высшего образования — на полностью интегрированные в мировое пространство и остальные, такого измерения не имеющие, — региональная система образования не может оставаться в стороне от процессов интеграции в сфере образования. Однако российская образовательная система, в том числе калининградская, по-видимому, имеет более радикальные отличия от национальных европейских образовательных систем по сравнению с теми, которые существуют между ними. Это означает, что предстоит преодолеть значительные трудности в ходе реализации намерения интегрироваться в европейское образовательное пространство.

Необходимо ответить на вопросы: возможна ли интеграция России в европейское образовательное пространство? на каком уровне возможна эта интеграция? каковы механизмы этой интеграции?

В связи с этим необходимо исследовать:

— создаваемые европейские механизмы, призванные обеспечить реализацию курса на формирование региона высшего образования, включая механизмы обеспечения академической мобильности, академического и профессионального признания документов об образовании, концепции эквивалентности и признания образования;

— перспективы взаимодействия калининградского и европейского регионов высшего образования, возможные механизмы интеграции России в европейское образовательное пространство, сближение российского и европейского образования по качеству, срокам обучения, наименованию специальностей, четкости понимания квалификации как уровня готовности человека к исполнению того или иного круга профессиональных обязанностей;

— возможности замены государственного регулирования высшего образования рыночным регулированием спроса и предложения на рынке образовательных услуг, разрешение противоречий между вертикалью управления образованием и автономией образовательных учреждений, развитие предпринимательства в высших учебных заведениях;

— возможности придания большей гибкости процессу обучения, рекомендательного характера стандартам специальностей и добровольности определения масштабов их использования в российской системе высшего образования;

— характер связи между образованием и рынком труда, в том числе существующий и перспективный спрос на специалистов с высшим и средним образованием; противоречие между высоким уровнем безработицы дипломированных специалистов и острой их нехваткой в ключевых областях жизни и т. д.

Функционирование образования как подсистемы региональной политики закономерно приведет к приданию предпринимательского характера образованию. Желательно достижение баланса подходов к образованию как к государственной системе и

как к элементу рынка социальных услуг. Это решит проблему динамического равновесия «всеобщего охвата» как попытки реализовать равенство возможностей и обеспечения качества образования как условия конкурентоспособности выпускников на глобальном рынке труда.

Необходимо также сосредоточить внимание на внутренних проблемах функционирования образования, возникающих или обостряющихся в связи с процессами глобализации и европейской интеграции. Среди них:

- проблема изменений в управлении образованием, которое должно стать менее дорогостоящим, более эффективным, более предпринимательским и более ответственным; расширение автономии образовательных учреждений при сохранении гарантий обеспечения качества обучения;

- изменение в управлении ресурсами, направленными в систему образования, а также преодоление «дипломной болезни» как массовой установки на получение высшего образования;

- проблема повышения качества образования, исходя не только из внутренних, но и мировых критериев его оценки. Потребность в качественном образовании выступает необходимым условием для усиления конкурентоспособности страны в Европе и в мире;

- проблема приобретения нашим образованием «европейского измерения», формирования «европейского» сознания молодежи, поддержки общечеловеческих ценностей, воспитания поведения, совместимого с политическим плюрализмом, законопослушностью и экономическим развитием, оказания помощи молодым людям в понимании глобальных процессов, обеспечении «единого языка», развития свободы суждений и т. п.;

- проблема модернизации кадров высшего образования, включая подготовку в соответствии с современным уровнем развития информационных технологий глобальных коммуникаций, изменение статуса преподавателей в меняющемся мире, расширение свободы выбора методов преподавания и т. п.;

- обеспечение гибкости процесса обучения, а также свободы индивидуума в выборе направлений обучения, курсов и преподавателей, создание условий для ответственности каждого студента

за формирование и исполнение своего индивидуального учебного плана;

— проблема отношений между исследованиями, политикой и практикой образования, интеграции результатов исследований в управление образованием и др.

Подобные ориентиры в Европе и России, в частности в Калининградской области, выводят в качестве одной из ведущих роль образования как института упреждающего развития общества.

До сих пор функционирование системы образования как общественного института, испытывающее на себе влияние глобализации и интернализации одновременно, нерелевантно развитию российского общества в тот момент, когда оно стремится стать полноправным интегрированным членом влиятельных европейских и мировых организаций. Поставленные проблемы не могут быть решены волевым усилием или распоряжением вышестоящих органов управления, как это делалось ранее. Иначе роль образования как института развития общества будет сведена к отдельным репликам.

В свете сказанного перспективы развития региональной системы образования видятся следующим образом.

Калининградская область обладает развернутой сетью учреждений образования различного уровня, имеет достаточно подготовленные кадры и систему их подготовки и переподготовки, население предъявляет большой спрос на образовательные услуги. Это означает наличие предпосылок для дальнейшего развития системы образования как основы всего регионального развития. Для их сохранения необходимо:

— добиться признания образования в качестве стратегического фактора развития региона, приоритетности системы образования в финансировании со стороны государства и региона;

— не допустить разрушения государственной системы образования путем недобросовестной конкуренции со стороны негосударственных учреждений;

— решать проблемы развития эволюционным путем, не допуская насильственной ломки сложившейся системы образования;

— стимулировать развитие образовательных учреждений изнутри, их саморазвитие, обеспечивая при этом государственные образовательные стандарты;

— обеспечить благоприятную внешнюю социальную среду развития образования, повышение его статуса среди социальных приоритетов населения.

Решение проблем развития системы образования играет ключевую роль в дальнейшем развитии Калининградской области. Становление новых, в том числе негосударственных, форм в системе образования, ориентация подготовки и переподготовки кадров на текущие и в особенности на перспективные потребности региона, формирование в процессе обучения рыночного менталитета — именно это в наибольшей мере необходимо сейчас для создания настоящей рыночной среды.

При таких условиях можно решать стратегические проблемы развития региональной системы образования. К числу таких стратегических приоритетов, учитывающих общие для страны и конкретные региональные условия и задачи развития образования, следует отнести:

1. Дальнейшее совершенствование и развитие многообразных форм образовательных учреждений, государственных и негосударственных (гимназии, лицеи, специализированные школы, колледжи, училища, университеты, институты, академии и т. д.).

2. Развитие непрерывного образования, обеспечение взаимной связи звеньев системы образования при ведущей роли вузов региона, с одной стороны, и возможностей для населения постоянного повышения своей квалификации — с другой.

3. Разработку регионального компонента образовательных программ, специализацию учреждений образования в соответствии с перспективным хозяйственным профилем региона и его ролью экономического и культурного моста между Востоком и Западом.

4. Вхождение региональной системы образования как общегосударственной подсистемы в балтийское, европейское и мировое образовательное пространство.

5. Создание условий для прогрессивных изменений в технологиях обучения:

а) техническое оснащение образовательных учреждений для обеспечения новых методик и возможностей самостоятельной работы обучающихся;

б) подготовка и переподготовка преподавательских кадров в соответствии с новыми направлениями развития системы образования.

6. Сочетание самостоятельности образовательных учреждений с централизованным контролем за качеством обучения; совершенствование лицензирования, аккредитации и аттестации учреждений.

С учетом происходящей реструктуризации народного хозяйства области объективно требуются изменения в профессиональной структуре подготовки специалистов. Сейчас в регионе появляется необходимость в создании при международном содействии нескольких небольших высокоспециализированных учебных структур, необходимых для развития приоритетных отраслей и предприятий — главных объектов развития. В частности, это требуется для бизнеса и торговли, обработки и дизайна изделий из янтаря, для транспорта и логистики, для информации и коммуникации. При этом не предлагается отдельный вуз для каждого объекта. Разрабатываемая проектом стратегия развития основывается на обрабатывающих производствах по повышению добавленной стоимости продукта, где главным ресурсом является человеческий фактор. Следовательно, наибольший эффект может иметь организация нескольких стратегических вузов в сфере коммерции, логистики, переработки сельскохозяйственной продукции или в информационных технологиях.

Дальнейшее реформирование системы образования предполагает сохранение и развитие лучших отечественных традиций и одновременно учет позитивного (и негативного!) зарубежного опыта. Такой подход позволяет наращивать преимущества в тех аспектах образования, где мы сейчас превосходим зарубежные образовательные системы, и укреплять слабые звенья — такие, как недостаточная самостоятельность обучающихся, слабая материально-техническая база, в ряде случаев шаблонный подход к процессу обучения и недостаток его активных форм.

Особую роль для системы образования региона играет международное сотрудничество. И его значение будет возрастать, способствуя внедрению новых форм подготовки и переподготовки кадров, новых технологий обучения, более тесной связи учебных заведений с хозяйственной практикой.

Учитывая вышеизложенное, к числу основных стратегических направлений развития системы образования Калининградской области можно отнести:

1. Дальнейшее совершенствование и развитие многообразных форм учреждений образования (государственных и негосударственных; гимназий, лицеев, специализированных школ, колледжей и т. д.).

2. Разработку образовательных программ и специализацию учреждений образования в соответствии с перспективным хозяйственным профилем региона, его ролью экономического и культурного моста между Востоком и Западом.

3. Развитие непрерывного образования, обеспечение взаимной связи звеньев системы образования при ведущей роли высших учебных заведений региона.

4. Вхождение региональной системы образования как общегосударственной подсистемы в европейское образовательное пространство. Международное сотрудничество играет особую роль для системы образования региона. И его значение будет возрастать, способствуя внедрению новых форм подготовки и переподготовки кадров, новых технологий обучения, более тесной связи учебных заведений с хозяйственной практикой.

Этому способствуют активные двусторонние связи многих учебных заведений области с зарубежными, а также участие вузов области в международных программах. Проекты, финансируемые из различных международных источников, обращены к ряду основных направлений, включая:

- включенную подготовку преподавателей;
- изучение иностранных языков преподавателями и студентами;
- обеспечение академических визитов преподавателей и студентов калининградских вузов в рамках международных программ обмена;

— изучение русского языка и аспектов русской экономики и культуры иностранными преподавателями и студентами в рамках программ обмена;

— сравнительное изучение образования в области менеджмента в разных европейских странах, в особенности в странах Балтийского региона;

— знакомство ведущих преподавателей с различными международными системами высшего образования в области менеджмента и экономики;

— поддержку разработки, адаптации и пробного осуществления соответствующих программ по менеджменту и экономике (в т. ч. методические материалы) и прикладные исследования;

— модернизацию и развитие экологического образования в Калининградской области, в т. ч. подготовку преподавателей, пересмотр существующих учебных планов по экологическому образованию и разработку новых курсов;

— помощь в международном признании дипломов, в т. ч. сертифицирование калининградских выпускников зарубежными вузами и предоставление доступа к послевузовскому образованию на основании результатов по диплому;

— поставку оборудования для поддержки преподавания, исследований и коммуникации (особенно Интернет).

В этих рамках основные калининградские вузы имеют возможности, которых у них не было в условиях закрытости региона как военной зоны для иностранцев. Однако еще важнее то, что местным попыткам планировать будущее выживание и развитие вузов в направлении соответствия международным стандартам был дан значительный импульс. Визиты зарубежных преподавателей и взаимные обмены способствовали началу критического процесса самостоятельной оценки вузов на организационном и образовательном уровнях. Конкретные проектные результаты состояли, в частности, в совместной разработке учебных курсов. При этом приходилось учитывать различия образовательных систем (табл. 1), заимствуя позитивный опыт каждой из них.

Таблица 1

Характеристика образовательных систем

Критерий	Российская образовательная система	Западные образовательные системы
Основные задачи образования	Дать знания и научить ими пользоваться. Проверить эффективность усвоения определенного набора знаний.	Предоставить возможность учиться. Контроль на выходе (по существу, только на экзамене).
Цель образования	Показать общие закономерности процессов и явлений, дать их теоретическое понимание, то есть обеспечить фундаментальную основу.	Разработка конкретных алгоритмов возможных действий в определенных ситуациях.
Соотношение аудиторных и внеаудиторных занятий	Объем аудиторных занятий в российских вузах в среднем в два раза больше, чем в любом зарубежном (разнообразие уникальных специальных курсов).	Самостоятельное штудирование пособий и сеть библиотек, оснащенных компьютерными системами поиска.

Значительный опыт реализации программ ТЕМПУС и ТАСИС накоплен в Калининградском государственном университете — на факультетах лингвистики и межкультурной коммуникации, географии и геоэкологии, биоэкологии, экономическом, юридическом и педагогическом.

5. Создание условий для прогрессивных изменений в технологиях обучения:

а) подготовка и переподготовка преподавательских кадров в соответствии с новыми направлениями развития системы образования;

б) техническое оснащение образовательных учреждений для обеспечения (пока отставание от западноевропейских стран в оснащении — как минимум на порядок);

в) совершенствование методик обучения (прежде всего внедрение активных методов).

6. Сочетание самостоятельности учреждений образования с централизованным контролем качества обучения; совершенствование аккредитации, аттестации и лицензирования.

Специфика области должна найти отражение в региональном учебном плане, который должен внедряться в школах Калининградской области (табл. 2). Помимо отмеченных в табл. 2, будет возникать и потребность в учете других региональных особенностей. Уже сейчас, например, можно отметить следующую новую особенность (она учитывается в ряде школ): усиление языковой неоднородности населения.

Таблица 2

Учет особенностей области в региональном учебном плане

Особенности региона	Учет в региональном учебном плане
Наличие в регионе мигрантов с различным образовательным уровнем.	Нивелирование недостатка в образовании путем усиления базовой подготовки.
Безработица, миграция в Россию.	Расширенное и углубленное базовое образование, позволяющее поступить в различные вузы или легко найти работу.
Перспективы создания ОЭЗ в регионе, развитие частного предпринимательства.	Введение курса «Основы экономики и предпринимательства»; формирование у учащихся самостоятельности, предприимчивости, ответственности.
Внедрение новых технологий в связи с интенсивным развитием региона.	Введение курса «Информатика и вычислительная техника». «Использование электронно-вычислительной техники».
Внедрение новых технологий в связи с интенсивным развитием региона.	Введение курса «Информатика и вычислительная техника». «Использование электронно-вычислительной техники».
Повышенная конфликтность в обществе, проблемы социализации, общения.	Введение курса «Основы психологии и социологии».
Наличие международных границ, перспективы развития области как транспортного узла.	Углубленное изучение иностранных языков.
Близость зарубежных образовательных центров.	Усиление базовой и гуманитарной подготовки учащихся.

Окончание табл. 2

Особенности региона	Учет в региональном учебном плане
Оторванность от корней российской культуры.	Изучение истории России, истории края, русской и мировой художественной культуры.
Недостаточно активное осуществление основных направлений Программы развития региона.	Усиленная подготовка по профессиональному самоопределению.
Нестабильное экономическое развитие региона.	Универсализация базового образования, позволяющая быстро адаптироваться к изменениям социально-экономической среды.

На рубеже XX и XXI веков со всей определенностью стала ясна приоритетность образования, необходимость его опережающего развития не только с учетом его роли в развитии экономики, но и в связи с проблемами социализации личности, формирования социума. Особенно важны эти проблемы в связи с эксклавной спецификой Калининградской области, которую необходимо учитывать в стратегии развития образования.

Калининградская область обладает значительным образовательным и научным потенциалом, который используется и регионом, и Федерацией далеко не в полной мере. Значительны возможности региона в усилении интеграции российской и зарубежных образовательных систем. Эти возможности необходимо учесть в разработке новой стратегии развития перспективной региональной системы образования на период 10—15 лет.

На решение задач интеграции и модернизации образования, обеспечения его непрерывности направлены и предложения о формировании в регионе экспериментального учебного округа. Возглавляемая вузами региональная система образования сможет в таком случае в полной мере соответствовать задачам формирования «региона сотрудничества» Российской Федерации и Европейского союза, отвечая и федеральным, и региональным интересам.

Ритта Пуукке

Болонский процесс в Финляндии

В последние годы в рамках Болонского процесса во многих странах Европы идет пересмотр структуры степеней высших учебных заведений. В Финляндии работа над реформой высшего образования началась в 2001 году, и двухступенчатая структура степеней будет введена 1 августа 2005 года.

В данной статье рассматриваются система высшего образования Финляндии, ее нынешняя структура и изменения, связанные с введением общеевропейской системы. Описывается также организация Болонского процесса в стране и отношение университетского персонала к реформе.

Система высшего образования Финляндии

Система образования Финляндии подразделяется на дошкольное обучение, базовое/начальное обучение, образование второй ступени, в которое входят обучение в гимназии и профессиональное обучение, а также высшее образование, т. е. образование в высших учебных заведениях. Система высшего образования формируется двумя параллельными секторами: университетами и профессиональными институтами (polytechnics).

Сетью вузов охвачена вся Финляндия. В стране насчитывается 20 университетов и 29 профессиональных институтов, подведом-

ственных Министерству образования. В числе университетов — десять многопрофильных, три технических, три экономических и четыре художественных. Помимо них, в подчинении Министерства обороны находится Академия национальной обороны, дающая высшее военное образование. Профессиональные институты являются, как правило, региональными и многоотраслевыми высшими учебными заведениями. Помимо профессиональных институтов, подведомственных Министерству образования, в подчинении Министерства внутренних дел действует Полицейская академия, а на Аландских островах, в подчинении местного самоуправления, — Профессиональный институт Аландских островов.

Университеты способствуют развитию свободных исследований, научного и художественного просвещения и дают основывающееся на исследовательской деятельности высшее образование. Все университеты являются государственными. Самоуправление университетов и свобода науки, искусства и высшего образования гарантируются Конституцией Финляндии. Университеты самостоятельно решают вопросы внутреннего управления в соответствии с Законом об университетах.

Высшим органом университета по принятию решений является университетский совет, который призван развивать деятельность университета, утверждать хозяйственные и рабочие планы, а также определять приоритетные направления распределения выделенных средств. В университетских советах в Финляндии уже с середины 1970-х годов должны быть представлены, кроме профессоров, и другие сотрудники, а также студенты. Каждой из названных групп отводится одна треть мест. Председателем совета является ректор университета.

Задачи профессиональных институтов определены Законом о профессиональных институтах. Институты занимаются подготовкой компетентных специалистов с высшим образованием и основывают свою работу на потребностях трудовой жизни и ее развитии, а также на прикладных исследованиях. Профессиональные институты, подведомственные Министерству образования, могут быть муниципальными и частными. Учредителю института выдается правительственная лицензия, которая содержит положе-

ния об образовательной функции, профилях специализации, количестве учащихся и местонахождении института.

Профессиональный институт обладает правом самоуправления по внутренним вопросам. Внутреннее самоуправление осуществляется правлением профинститута и ректором. Правление и ректор назначаются органом, финансирующим профессиональный институт, который принимает также решения по вопросам стратегии развития, планов деятельности и экономических планов.

Цели Болонского процесса

Содержание Болонского процесса может быть определено результатом и целью серии общеевропейских конференций и политических решений, направленных на формирование Европейской зоны высшего образования (European Higher Education Area). Наиболее значительными из них являются конференции в Париже (Сорбонне) в 1998 г., Болонье в 1999 г., Праге в 2001 г. и Берлине осенью 2003 года. Следующая межправительственная конференция состоится в Норвегии, в Бергене, весной 2005 года.

Шестью основными принципами Болонского процесса являются следующие:

- улучшение прозрачности и сопоставимости учебных степеней;
- переход на двухступенчатую систему учебных степеней (бакалавр-магистр);
- введение общей кредитной системы типа ECTS;
- облегчение мобильности студентов и преподавателей;
- поощрение к сотрудничеству в составлении гарантий качества;
- способствование европейскому измерению в высшем образовании.

В основе этих принципов лежат экономические факторы: конкуренция Европы с США и Азией.

На практике наибольшее внимание, по крайней мере в Финляндии, сосредоточено на трех пунктах: переходе на систему бакалавр-магистр, изменение кредитной системы и, особенно в по-

следнее время, после Берлинской конференции, организации гарантии качества высшего образования. В будущем объектом оживленной дискуссии, несомненно, станет организация «третьего цикла», т. е. докторского образования.

Организация работы в Финляндии

Болонский процесс является не первой — и не последней — реформой высшего образования в Финляндии. Однако осуществление его организовано несколько по-новому. До этого все реформы осуществлялись строго под контролем Министерства образования. Министерство назначало рабочие группы, в которых участвовали также сотрудники министерства, в Болонском процессе «министерской» была только первая группа, действовавшая в 2002 г. и осуществлявшая предварительную подготовку процесса.

При переходе в стране от 20 специализированных постановлений об университетских дипломах к одному, общему постановлению возникла потребность отраслевого сотрудничества. В начале 2003 г. Министерство назначило т.н. национальных координаторов для всех крупных отраслей науки и предоставило средства для национальных отраслевых проектов. Например, в координацию проекта гуманитарных наук входят как история и языки, так и изучение искусства и культуры. Координаторы могли сами решить, как организовать работу своего проекта, с министерством договорились лишь о сроке выполнения работы. Поэтому проекты организованы по-разному — одни строже, другие более свободно, один проще, другие более «административно».

Проект реформы высшего образования в области гуманитарных наук осуществляет рабочая группа, в которой представлены все девять гуманитарных факультетов Финляндии. Среди представителей как профессора, так и другие преподаватели. В группе есть также два представителя, назначенных национальной студенческой организацией. В проекте работает полный рабочий день секретарь.

Группа собирается приблизительно раз в месяц, в разных университетах страны. В связи с собранием организуются также

семинары и дискуссии для сотрудников и студентов данного университета. У проекта есть свой сайт в Интернете. Такая открытая форма работы оказалась крайне плодотворной, что проявляется, в частности, в том, что рекомендации, даваемые координационной группой, в большинстве случаев принимаются факультетами, так как они уже во время работы имели возможность принимать участие в дискуссии.

Предварительный отчет о структуре степеней был представлен в Министерство и университетам в декабре 2003 года, а окончательный отчет будет готов к концу 2004 года. Работа будет продолжена и в 2005 году. В отчете даются рекомендации по всем основным общим вопросам, касающимся структуры будущих учебных степеней, вступительной процедуры, дипломов, организации мобильности студентов и т.д. Группа собирает и готовит материалы, дает рекомендации, но, что важно, не принимает окончательных решений. Все решения принимаются в университетах, в зависимости от существа дела — на советах университета или факультета.

Национальные координаторы разных отраслей составляют правление процесса в стране, но группа собирается довольно редко. Более интенсивное сотрудничество ведется с другими проектами, например, между проектами гуманитарных и общественных или педагогических наук. Это крайне важно, так как студенты часто совмещают в своем дипломе гуманитарные и обществоведческие предметы, а преподавателей по предметам для старших классов и гимназий готовит факультет гуманитарных или естественных наук вместе с педагогическим факультетом.

Что изменится и как

В Финляндии двухступенчатая структура степеней будет введена 1 августа 2005 года. Для всех специальностей вводится система, по которой все студенты первые три года будут учиться на бакалавра, а затем желающие могут продолжить образование для получения степени магистра. Систему степеней профессиональных институтов планируется сохранить в ее современном виде. Здесь в

ближайшие годы пересмотру подвергнется лишь система степеней постдипломного профессионального образования.

Студенты, начинающие свою учебу осенью 2005 г., будут учиться по новой системе, а те, кто уже начал учебу, имеют право или перейти сразу на новую систему или три года продолжать свою учебу по старой системе. С начала 2008/09 учебного года все будут работать по новой системе, кроме медицины, где переходный период будет на год дольше.

Изменения будут значительными, особенно если учесть изменения в содержании программ. Болонский процесс начался в Финляндии как чисто структурный, но в большинстве профилей скоро перешел также к преобразованиям в содержании и педагогическом осуществлении учебных программ.

В настоящее время в Финляндии существует 20 разных постановлений об университетских дипломах, одно для каждого профиля или каждой отрасли науки: одно для гуманитарных наук, одно для математико-естественных наук, одно для технических, одно для академий художеств и т. д. В связи с Болонским процессом в стране перейдут на одно общее постановление для всех отраслей — от гуманитариев до инженеров и актеров. Поэтому оно будет общим по содержанию, и многие вопросы, которые сейчас регулируются правительственным постановлением, останутся для решения в университетах. С одной стороны, это укрепляет самоопределение университетов, с другой — возрастает потребность в сотрудничестве на национальном уровне. Иначе будут слишком большие как структурные, так и качественные различия в университетских дипломах.

Из трех главных составляющих Болонского процесса первый (переход на систему бакалавр — магистр) в Финляндии осуществлен в большинстве профилей уже в середине 90-х годов, но лишь факультативно. Студент при желании может и сейчас получить сначала диплом бакалавра, а потом продолжить учебу на степень магистра, или же прямо, без сдачи экзамена на степень бакалавра, учиться на магистра. В новой системе двухступенчатость будет обязательной во всех профилях, кроме медицины.

Уже 25 лет в стране существует национальная система кредитов, «учебных недель». С осени 2005 года учебные заведения пе-

рейдут на общеевропейскую систему, соответствующую ECTS, т.е. один кредит будет соответствовать 1/60 работы, приблизительно 26 часам студенческой работы. Координационная группа рекомендует, чтобы факультеты не просто «перевели марки на евро», нынешние кредиты на новые, а тщательно анализировали трудоемкость каждого курса.

Что касается международной прозрачности финских дипломов, то система приложений на английском языке (Diploma Supplement) применяется уже в большинстве вузов страны.

Нынешняя система степеней в смысле количества кредитов несколько изменится. Сейчас кандидатская степень требует 120 кредитов, а магистерская еще 40, т.е. в сумме 160 кредитов. В новой системе это соотношение будет составлять 180—120, т.е. 3:2. Это значит, что доля магистерской учебы увеличится. Пропорции базового, предметного и углубленного циклов также будут другими. Базовый цикл сокращается, а предметный и углубленный будут более обширными.

В содержании программ новшеством является учет т.н. общих навыков (transferable skills). Под этим имеются в виду, например, коммуникативные навыки, знание иностранных языков (что и до этого подчеркивалось в финском высшем образовании), умение пользоваться компьютером, способность сотрудничать и т.п. До этого такие «навыки трудовой жизни» — в такой степени — не считались частью университетского образования, а сейчас признаются необходимыми.

Гарантии качества

Наибольшим новшеством Болонского процесса для финских университетов является организация постоянного контроля качества. В Берлине в сентябре 2003 года европейские министры образования приняли решение о развитии системы гарантии качества высшего образования.

В Финляндии Министерство образования несет ответственность за исполнение определенной парламентом и правительством политики в сфере обучения. Оно отвечает за разработку за-

конодательной базы по вопросам обучения и научно-исследовательской деятельности. Практически все образование в Финляндии, финансируемое из бюджетных средств, ведется под руководством и контролем Министерства образования. Министерство и вузы согласовывают основные с точки зрения национальной политики высшего образования установки, определяющие деятельность вузов. Однако в соответствии с законом финские высшие учебные заведения сами отвечают за качество и постоянное развитие обучения и иной деятельности. Результаты аттестации являются публичными документами. Ответственность за государственную аттестацию обучения в вузах несет Аттестационный совет по высшему образованию.

Аттестационный совет назначается министром образования на четыре года и находится при Министерстве образования. Он состоит из 12 членов, четыре из которых представляют университеты страны, четыре — профессиональные институты, два — студенческие организации и два — работодателей, один частного, другой государственного сектора. У совета есть постоянный секретариат. Совет является членом европейской сети агентств гарантии качества (ENQA), секретариат которой тоже в настоящее время находится в Хельсинки.

В Финляндии все университеты и профессиональные институты по закону обязаны принимать участие в экспертизах, организованных Аттестационным советом. Экспертизы могут быть отраслевыми или тематическими, могут охватывать один университет в целом.

Главным принципом работы совета является то, что цели экспертизы или проверки всегда направлены на развитие, т. е. совет занимается не аккредитацией или сертификацией, а способствует развитию качества высшего образования. Это понятно и естественно в финских условиях. В Финляндии все университеты государственные, основанные по постановлению парламента, достаточно установившиеся (даже самому молодому уже 25 лет), и официально считаются качественно равными. В стране существует общепринятая, ясная государственная инновационная политика, и в ней нет коррупции. Аккредитация при такой структуре высшего образования просто не нужна.

По планам Министерства образования и аттестационного совета гарантии качества в Болонском процессе будут осуществляться следующим образом. Каждый финский университет должен разработать свою систему проверки качества, а потом Аттестационный совет будет оценивать (audit) эти системы. Совет сам должен пройти международную экспертизу, но в каком виде, пока не известно. Один опыт такой экспертизы уже имеется. Он описан в публикации Европейской сети (A Method for Mutual Recognition, ENQA Occasional Papers 4, 2002. Eds. Tobias Lindeberg & Dorte Kristoffersen). Сложным является вопрос гарантии качества будущих совместных международных программ (joint degree). Достаточно ли, если они будут проверены национальными системами, которые потом признаются партнерами, или не достаточно? Этот вопрос обсуждается сейчас как в Финляндии, так и в европейских организациях.

Взгляд в будущее

Последние годы в Финляндии ознаменовались непрерывной дискуссией о высшем образовании. Она велась не только в университетах, но и в средствах массовой информации. Дискуссия связана с Болонским процессом, а также с глобализацией и демографической ситуацией в стране. Финляндия стареет, пенсионеров становится все больше, а молодого населения все меньше. Нужны рабочие руки. Со своей стороны глобализация влияет на то, что все громче слышны требования о снижении традиционно высокого финского налогообложения. Говорится о «двойном вызове» финского общества: все больше денег нужно для социальных целей — пенсий и здравоохранения, все меньше населения в трудоспособном возрасте.

Поэтому центральной темой в дискуссии стала продолжительность учебы. Министерство образования ожидает, что в связи с реформой структуры высшего образования сроки обучения станут короче. В университетах и студенческих организациях это вызывает большие сомнения. Если студенческие пособия не станут выше, студенты и в будущем будут работать во время учебы, и продолжительность учебы будет такой же, как и сейчас.

С другой стороны, большие надежды возлагаются на улучшение вообще организации учебы: руководства, «тьюторства» студентами, педагогического развития программ и т.д. Это, несомненно, объясняет большую активность студентов при участии в процессе. Среди преподавателей уровень энтузиазма варьируется, хотя в общем можно сказать, что и преподавательский состав неожиданно активно участвует в процессе. Хотя можно цинично говорить об «энской реформе» высшего образования, в результате которой, в конце концов, ничего не изменится, многие сотрудники университетов считают, что на этот раз действительно что-то может измениться.

Большие сомнения связаны с новой системой гарантий качества. Боятся большей конкуренции и бюрократии и большего контроля — до сих пор университетский преподаватель имеет в Финляндии большую свободу в организации своего преподавания. Гарантии нужны из-за международных требований, например, мобильности студентов и рабочей силы в Европе, но они не лишни и с точки зрения развития собственной деятельности. Надеемся, что они также повысят престиж преподавания в финских университетах, где традиционно исследовательская деятельность признавалась более престижной.

Организация реформы посредством национальных координационных групп рождает новые формы сотрудничества в стране. Сотрудничество будет продолжаться и после реформы и, надеемся, также в виде совместных исследовательских проектов. Таким образом, результатом реформы высшего образования будут не только обновленная система ученых степеней и качественно новые программы, но и повышение качества высшего образования и науки в стране в целом.

Илзе Шенберга

Региональный вуз в Болонском процессе:
пример Даугавпилсского университета

Как и в большинстве восточно-европейских государств, в Латвии начало реформ в сфере высшего образования связано с политическими изменениями в Европе в конце 80-х годов и развалом СССР в 1991 г.

В 1991 г. в Латвии был принят «Закон об образовании», ставший юридической основой для радикальных перемен в сфере образования. Основные изменения, внесенные этим законом, связаны с вопросами автономии высшей школы. Это давало свободу действий, но при этом не предполагалась отчетность вузов перед обществом, не учитывалось участие других заинтересованных сторон в определении содержания и направлений исследовательской работы, не были разработаны механизмы реализации отношений Министерства образования и высших школ [5]. Начало 90-х годов ознаменовалось появлением новых частных вузов, что не только породило конкуренцию среди вузов страны, но и способствовало поиску своих программ в рамках каждого вуза. Это всегда связано с определенными трудностями и требует определенного времени.

Но предоставление автономии стало и тормозом для дальнейшей законодательной деятельности — только через четыре года, в 1995-м, был принят «Закон о высшей школе», юридически направленный не на содержание высшего образования, а на аспекты его организации, отрегулировавший взаимоотношения государства с вузами и определивший границы их автономии. Таким образом,

высшие учебные заведения Латвии подводились под единообразную систему, обязательную для всех вузов Латвии и сравнимую с общеевропейской. Одновременно закон определил и дальнейшее развитие высшего образования Латвии — в законе было заложено то, что сегодня является одной из задач государств, подписавших Болонскую конвенцию: разделение высшего образования на высшее академическое и высшее профессиональное; введение двухуровневого высшего образования (бакалавр и магистр); обеспечение программами, которые способствовали бы процессу непрерывного образования; обеспечение условий, способствующих мобильности студентов и преподавателей, что предполагает возможность деятельного сотрудничества с вузами других государств, обмен преподавателями и студентами; разработка принципов, связанных с взаимопризнанием дипломов (в законе определялось, что признание и экспертизу дипломов осуществляет Академический центр информации, который вошел в сеть европейских организаций, связанных с вопросом согласования дипломов); введение системы определения качества образования, понимаемого как качество предлагаемых программ и методов их реализации. Уже в 1994 г., после совместного обсуждения, представители Балтийских государств приняли решение о необходимости разработки единых критериев определения качества образования и о взаимопризнании дипломов. Было определено, что в состав комиссий по аккредитации должны входить назначенные представители одного из Балтийских государств и какого-либо европейского вуза [6].

Намеченное было реализовано, и к 2002 г. в Латвии уже завершился первый цикл аккредитации программ, проходивший в два этапа — получение лицензии на два года, дающей право на реализацию программы до ее аккредитации и непосредственно сама аккредитация (проверка организации работы учебного заведения или отдельной программы и ресурсов качества), дающая статус государственно-признанного учебного заведения или программы.

Даугавпилсский университет, как и другие вузы Латвии, прошел этот путь, соблюдая при этом ряд требований. Так, разрабатываемые программы должны включать: цели и задачи, предлагаемые темы и литературу, методы и формы их реализации. Про-

граммы также должны соответствовать кредитной системе, в основу которой в Латвии положена недельная нагрузка студентов — 40 академических часов, что соответствует 40 кредитным пунктам в год и легко сравнимо с европейской кредитной системой (40 кр. пунктов $\times$ 1,5); программа должна состоять из трех частей: А (например, обязательная часть в трехлетней программе «бакалавр истории» — это 52 кредитных пункта), В (обязательный выбор — предлагаемые на выбор спецкурсы по определенным темам — 52 кр. пункта) и С (курсы свободного выбора, которые могут быть и вне специальности, — не менее 6 кр. пунктов). Единая для всех вузов система кредитования была достигнута только после 2000 г. Это не только облегчило сравнение программ и дипломов на территории Латвии, но и дало возможность студентам продолжить свое образование в каком-либо вузе Европы*.

Отметим, что переход к двухуровневой системе высшего образования — «бакалавр + магистр» — начался в Латвии (и в Даугавпилсском университете) уже в 1991 г. Но на начальном этапе ситуация оказалась сложной, так как к решению данного вопроса вначале подошли формально: с одной стороны, отделив профессиональное высшее образование от академического, т.е. переняли то, что характерно для континентальной Европы, где существуют два типа высших учебных заведений — университеты (академическое образование) и не университетского типа высшие школы (профессиональные высшие учебные заведения) с различными по содержанию образовательными программами. Одновременно были введены степени образования (бакалавр и магистр), что характерно для США и Англии, где академическое образование не отделено от профессионального (речь идет о программах и учебных заведениях) и где окончившие вуз одновременно получают степень бакалавра (магистра) и квалификацию в определенной области [4].

В Латвии (и в Даугавпилсском университете в частности) урегулирование данного вопроса прошло в три этапа. Уже на первом этапе перехода от пятилетнего высшего образования, существовавшего до 1991 г., к двухуровневой системе возникли первые непрогнозируемые осложнения: закончившие программу высшего

* Представляя программу для аккредитации, необходимо сравнить ее с подобными программами европейских вузов.

профессионального образования не получали степени бакалавра (а следовательно, теряли возможность продолжить обучение по магистерской программе). Предполагалось, что большая часть молодых людей остановит свой выбор именно на профессиональной программе. Но этого не произошло, так как международно-признанные степени бакалавра и магистра были однозначно популярнее среди поступающих в вузы. В Даугавпилсском университете в 90-х годах академическая и профессиональная программы существовали параллельно, но те, кто сделал выбор только в пользу профессиональной программы, заканчивали свое обучение на год раньше, не изучая ряд предметов программы бакалавра. Данный вариант оказался неприемлемым.

Следующий этап преобразований в нашем университете связан с определением более четких границ между академическим и профессиональным образованием. Для соответствия общепринятым европейским требованиям (таким образом способствуя конкурентоспособности наших выпускников) необходимо было так перестроить учебный процесс, чтобы профессиональное образование базировалось на академическом — программа профессиональная и академическая все еще существуют параллельно, но программа бакалавра осваивается в четыре года, а часть профессиональной программы переносится на пятый год обучения. Последний выпуск по данной программе в нашем вузе будет в 2006 г. Это переходный период.

Уже с 2004/05 учебного года большая часть высших учебных заведений Латвии перешла к окончательному варианту организации системы высшей школы, где четко определены границы и «отношения» академического и профессионального образования. На базе трехлетнего образования (бакалавр) — при желании еще и двухлетнего магистерского — молодой человек имеет возможность выбора профессиональной программы в любом вузе страны и за ее пределами. Чтобы предоставить объективную информацию об образовании и профессиональном уровне получившего диплом и таким образом обеспечить его признание, разработаны единая система кредитования и приложение к диплому, соответствующее общеевропейскому образцу [2]. Вузовские выпускники прошлого учебного года уже получили подобные приложе-

ния к диплому, в которые включены сведения о сути усвоенной программы, ее уровне, содержании и статусе. Данное приложение состоит из восьми разделов:

Приложение к диплому

1. Сведения о получившем диплом (имя, фамилия, дата рождения, персональный код).
2. Сведения о квалификации (название квалификации, название и статус заведения, давшего квалификацию, язык обучения и при сдаче экзаменов).
3. Сведения об уровне квалификации (уровень, срок обучения — начало и конец, количество кредитных пунктов по латвийской и европейской системам, образование к моменту начала обучения по программе).
4. Сведения о содержании курсов и результатах (очно-заочное, выполненные требования программы, составные части программы и результаты их освоения — кредитные пункты по каждому прослушанному курсу, оценка, разъяснение системы оценок, например, 6 — почти хорошо, 7 — хорошо и т. д.).
5. Сведения о квалификации (возможности дальнейшего образования — право продолжить образование в магистратуре и профессиональной программе, которое возможно после получения степени бакалавра; профессиональный статус — право работать в определенной отрасли).
6. Дополнительная информация (сведения о документе, без которого приложение недействительно, о программе обучения — год аккредитации и т. д.).
7. Подтверждение диплома (дата, подпись ректора, печать).
8. Сведения о системе высшего образования в государстве.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что к моменту подписания Болонской конвенции Латвия осознанно, в силу необходимости (чтобы выпускники вузов могли конкурировать на общеевропейском рынке специалистов, а студенты и преподаватели имели возможность повышать свой профессиональный уровень и за пределами государства) провела ряд преобразований в системе высшего образования. Одновременно необходимо отметить, что

адаптирование системы образования к европейской касается общих требований (организационные вопросы, согласование кредитной системы, дипломы, необходимое качество программ и т.д.), но никоим образом не затрагивает самого содержания программ, что остается в ведении непосредственных их разработчиков.

Названные изменения коснулись всех вузов Латвии, т.е. выполнение общих требований по организации системы высшего образования обязательно для аккредитации вуза. Но при значительном количестве учебных заведений на территории небольшого государства при появившихся возможностях учиться за границей актуальным становится вопрос конкурентоспособности вуза, и особенно не столичного. На сегодняшний день Даугавпилсский университет — один из пяти латвийских университетов (Латвийский университет — ведущий в Латвии, остальные три с определенной специализацией: Технический, Сельскохозяйственный и Медицинский), но и единственный в Латвии региональный вуз в полном смысле этого слова, что определяет место и значение университета не только среди других вузов, но и в обществе в целом. С одной стороны, университет объединяет все региональные высшие учебные заведения и научные центры, таким образом способствуя не только росту значимости названных учреждений в регионах, но и внося вклад в развитие регионов в целом [1], что сегодня в Латвии особенно актуально. Об этом говорится в разработанном проекте «Программа университетских реформ» [7], где подчеркивается необходимость укрепления роли университетов в развитии регионов Латвии.

Показателем конкурентоспособности вуза является и число студентов, поступающих в него. Как отмечено в одном из документов Министерства образования и науки ЛР [3], целенаправленная стратегия государства в сфере высшего образования может быть значимым инструментом, способствующим выравниванию уровня развития регионов и прогресса государства в целом. В этом плане роль Даугавпилсского университета продемонстрировали результаты анализа состава студентов-первокурсников различных латвийских вузов с учетом места их жительства до поступления в вуз. Так, в 2003 г. в центральные вузы Латвии поступило 41,7% студентов из Латгалии (в Риге: 7,8% — в Латвийский университет, 9,8% — в Технический университет, 13,7% — в Медицинский

университет и 10,4% — в Сельскохозяйственный университет в Елгаве), а в Даугавпилсский университет — 88,1%. Из приведенных цифр видно, что отток молодежи из Латгалии в другие вузы во многом связан с выбором определенной специализации и отсутствием некоторых специальностей в Даугавпилском университете, т.е. невозможность получить образование в сфере инженерных, медицинских, сельскохозяйственных наук. Одновременно не приходится надеяться и на то, что получившие образование в рижских вузах вернутся на свою родину, особенно в регион с более низким уровнем экономического развития, с более низкой зарплатой и меньшими возможностями профессионального роста. В результате получается замкнутый круг — без специалистов во всех сферах хозяйственной, культурной и т.д. жизни не возможен рост благосостояния региона, а молодые специалисты не едут в Латгалию из-за депрессивности региона. Решение проблемы во многом может определить умная, дальновидная стратегия развития, в которой место регионального вуза становится определяющим. Увеличение предлагаемых программ — один из шагов в данном направлении.

Таким образом, региональный университет реально становится центром науки, образования и культуры в своем регионе. Это определяет и стратегию Даугавпилсского университета (в недавнем прошлом с педагогической специализацией), изменившуюся за последних два года путем перепрофилирования учебных программ.

Реорганизация университета связана с рядом проблем:

- материальная база университета преимущественно была ориентирована на учебный процесс (да и устарела), а не на научные исследования, что становится неприемлемым в свете новых функций университета;

- педагогическое прошлое в непедagogических дисциплинах академического персонала, старые стереотипы, традиции;

- недостаточность известных в Латвии и за ее пределами научных школ;

- недостаточное число докторов при сравнительно большом количестве докторов педагогики; в перечне академического персонала нет исследователей;

- сложившееся в обществе представление о Даугавпилском университете как специализирующемся на подготовке учителей;

— представление, что лучше Педагогический университет, чем плохой университет вообще [1].

Чтобы общество приняло бывший педагогический университет как полноценный университет, необходимы значительные реформы и работа с потенциальной аудиторией. Поэтому в университете за последние два года проведено значительное число важных мероприятий, касающихся учебного процесса и, главным образом, вопросов науки:

— пересмотрены учебные программы соответственно требованиям Болонского процесса;

— 5 % от заработанных университетом средств направляется в фонд научных исследований;

— введена местная система присуждения грантов;

— увеличена финансовая поддержка докторантов и академических сотрудников для участия в научных конференциях за границей;

— создан центр докторантуры и увеличено число докторантов;

— образовано три факультетских научных института;

— введены в штат академические сотрудники-исследователи, ежегодно растет число должностей профессоров и ассоциированных профессоров;

— налажены отношения с местными самоуправлениями, Агентством развития Латгалии и т. д.;

— начато сотрудничество со многими региональными университетами в Европе и мире [1].

По сравнению с другими вузами страны в университете довольно молодой по возрасту состав академических кадров, при том что 25 % из них — профессора и ассоциированные профессора (ежегодно на конкурс в среднем заявляется по четыре места на эти должности) [1]. Сказанное выше дает основание говорить о хороших возможностях роста вуза.

На сегодняшний день в вузе доминируют гуманитарные науки и связанные с вопросами образования и педагогики. Но, чтобы соответствовать статусу регионального университета (следовательно, и требованиям региона), в стратегию университета внесены некоторые новшества, связанные с естественными науками — в конце 2004 г. планируется создание института Биологических ресурсов, а в 2005 г. Центра инновационной микроскопии. Осо-

бенностью развития Даугавпилсского университета является и то, что как региональный вуз он постоянно должен быть в курсе о необходимых региону кадрах и исследованиях. А так как в Латвии ярко выражена дифференциация регионов и Латгалия является депрессивным регионом, надеяться на прилив кадров из других регионов нет смысла (о чем уже говорилось выше) — вопрос о местных кадрах, особенно инженерных и сельскохозяйственных сфер, становится актуальным в плане развития региона и должен учитываться при разработке стратегии регионального вуза.

Но одновременно, в силу особенностей экономического состояния региона, не приходится рассчитывать и на значительные инвестиции в развитие науки или научные разработки со стороны предприятий. Несмотря на это, как отмечено в сообщении проректора Даугавпилсского университета А. Боршевского [1], число договоров на реализацию различных научных проектов ежегодно возрастает.

Показательно и то, что растет число проектов с привлечением средств Евросовета.

Таким образом, именно региональный университет становится важной кузницей кадров и объединяет интеллектуальный потенциал региона, внося значимый вклад в развитие региона в целом.

Список литературы

1. *Borisevskis A.* Regionāla universitāte Latvijas augstākās izglītības sistēmā // Latvijas Universitātes raksti, 2004.
2. *Grzibovska A.* Eiropas augstskolas, ieviesot vienotu diplomu pielikums // Izglītība un kultūra, 2003.g. 25.oktobr.
3. Izglītības un zinātnes ministrijas Augstākās izglītības departamenta pārskats. Sk.: www.zin.lv/default.aspx?tabID=i68id=845.
4. Latvija Bolonijas procesā // Starptautiskā konference. — Rīga, 2002.g. decembrī.
5. *Rauhvarģers A.* Latvija Bolonijas procesā // Akademiskās izglītības centrs, 2003.
6. *Rīva B.* Strasbūras lemtais attiecas arī uz Latviju // Izglītība un kultūra, 2003.g., 25.oktobr.
7. Universālu reformu programmas projekts. Sk.: www.aip.lv.

Об авторах

Клемешев Андрей Павлович — ректор Калининградского государственного университета, кандидат исторических наук, доцент, научный директор БалтМИОНа;

Хенрик Тофт Йенсен — ректор Университета Роскильде (Дания), председатель Организационного комитета Ассоциации европейских университетов по Программе оценки вузов;

Кукса Ирина Юрьевна — кандидат филологических наук, доцент, проректор по учебной работе Калининградского государственного университета;

Симаева И.Н. — кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой общей психологии КГУ;

Фуксон Л.М. — кандидат исторических наук, начальник Управления образования администрации Калининградской области;

Ритта Пуукке — профессор, зав. кафедрой русского языка и культуры университета г. Турку; Национальный координатор Болонского процесса в области гуманитарных наук в Финляндии; член аттестационного совета высшего образования при Министерстве образования Финляндии;

Илзе Шенберга — магистр истории Даугавпилсского университета (Латвия).



Программа «Межрегиональные исследования в общественных науках» была инициирована Министерством образования Российской Федерации, «ИНО-Центром (Информация. Наука. Образование)» и Институтом имени Кеннана Центра Вудро Вильсона при поддержке Корпорации Карнеги в Нью-Йорке (США), Фонда Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров (США) в 2000 г.

Целью Программы является расширение сферы научных исследований в области общественных и гуманитарных наук, повышение качества фундаментальных и прикладных исследований, развитие уже существующих научных школ и содействие становлению новых научных коллективов в области общественных и гуманитарных наук, обеспечение более тесного взаимодействия российских ученых с их коллегами за рубежом и в странах СНГ.

Центральным элементом Программы являются девять Межрегиональных институтов общественных наук (МИОНов), действующих на базе Воронежского, Дальневосточного, Иркутского, Калининградского, Новгородского, Ростовского, Саратовского, Томского и Уральского государственных университетов. «ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование)» осуществляет координацию и комплексную поддержку деятельности Межрегиональных институтов общественных наук.

Кроме того, Программа ежегодно проводит общероссийские конкурсы на соискание индивидуальных и коллективных грантов в области общественных и гуманитарных наук. Гранты предоставляются российским ученым на научные исследования и поддержку академической мобильности.

Наряду с индивидуальными грантами большое значение придается созданию в рамках Программы дополнительных возможностей для профессионального развития грантополучателей: проводятся российские и международные конференции, семинары, круглые столы; организуются международные научно-исследовательские проекты и стажировки; большое внимание уделяется изданию и распространению результатов научно-исследовательских работ грантополучателей; создаются условия для участия грантополучателей в проектах других доноров и партнерских организаций.

Адрес: 107078, Москва, Почтамт, а/я 231.

Электронная почта: info@ino-center.ru

Адрес в Интернете: www.ino-center.ru, www.iriss.ru

Министерство образования и науки Российской Федерации является федеральным органом исполнительной власти, проводящим государственную политику в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, развития федеральных центров науки и высоких технологий, государственных научных центров и наукоградов, интеллектуальной собственности, а также в сфере молодежной политики, воспитания, опеки, попечительства, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет координацию и контроль деятельности находящихся в его ведении Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального агентства по науке и инновациям и Федерального агентства по образованию.

Министерство образования и науки Российской Федерации осуществляет свою деятельность во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

АНО «ИНО-Центр (Информация. Наука. Образование)» – российская благотворительная организация, созданная с целью содействия развитию общественных и гуманитарных наук в России, развитию творческой активности и научного потенциала российского общества.

Основными видами деятельности являются: поддержка и организация научных исследований в области политологии, социологии, отечественной истории, экономики, права; разработка и организация научно-образовательных программ, нацеленных на возрождение лучших традиций российской науки и образования, основанных на прогрессивных общечеловеческих ценностях; содействие внедрению современных технологий в исследовательскую работу и высшее образование в сфере гуманитарных и общественных наук; содействие институциональному развитию научных и образовательных институтов в России; поддержка развития межрегионального и международного научного сотрудничества.

Институт имени Кеннана был основан по инициативе Джорджа Ф. Кеннана, Джеймса Биллингтона и Фредерика Старра как подразделение Международного научного центра имени Вудро Вильсона, являющегося официальным памятником 28-му президенту США. Кеннан, Биллингтон и Старр относятся к числу ведущих американских исследователей российской жизни и научной мысли. Созданному институту они решили присвоить имя Джорджа Кеннана Старшего, известного американского журналиста и пу-

тешественника XIX века, который своими исследованиями и книгами о России сыграл важную роль в улучшении понимания американцами этой страны. Следуя традициям, институт способствует углублению и обогащению американского представления о России и других странах бывшего СССР. Как и другие программы Центра Вудро Вильсона, он ценит свою независимость от политики и стремится распространять знания, не отдавая предпочтения какой-либо политической позиции и взглядам.

Корпорация Карнеги в Нью-Йорке (США) основана Эндрю Карнеги в 1911 г. в целях поддержки «развития и распространения знаний и понимания». Деятельность Корпорации Карнеги как благотворительного фонда строится в соответствии со взглядами Эндрю Карнеги на филантропию, которая, по его словам, должна «творить реальное и прочное добро в этом мире».

Приоритетными направлениями деятельности Корпорации Карнеги являются: образование, обеспечение международной безопасности и разоружения, международное развитие, укрепление демократии.

Программы и направления, составляющие ныне содержание работы Корпорации, формировались постепенно, адаптируясь к меняющимся обстоятельствам. Принятые на сегодня программы согласуются как с исторической миссией, так и с наследием Корпорации Карнеги, обеспечивая преемственность в ее работе.

В XXI столетии Корпорация Карнеги ставит перед собой сложную задачу продолжения содействия развитию мирового сообщества.

Фонд Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров (США) – частная благотворительная организация, основанная в 1978 г. Штаб-квартира Фонда находится в г. Чикаго (США). С осени 1992 г. Фонд имеет представительство в Москве и осуществляет программу финансовой поддержки проектов в России и других независимых государствах, возникших на территории бывшего СССР.

Фонд оказывает содействие группам и частным лицам, стремящимся добиться устойчивых улучшений в условиях жизни людей. Фонд стремится способствовать развитию здоровых личностей и эффективных сообществ; поддержанию мира между государствами и народами и внутри них самих; осуществлению ответственного выбора в области репродукции человека; а также сохранению глобальной экосистемы, способной к поддержанию здоровых человеческих обществ. Фонд реализует эти задачи путем поддержки исследований, разработок в сфере формирования политики, деятельности по распространению их результатов, просвещения и профессиональной подготовки, практической деятельности.

Научное издание

**Регион сотрудничества
Вып. 13 (38)**

**Сфера образования в России и Европе
в контексте глобализации**

Редактор А.М. Соколова. Корректор А.М. Павлова
Оригинал-макет подготовлен И.А. Хрустальевым

Подписано в печать 18.12.2004 г.

Бумага для множительных аппаратов. Формат 60×90 ¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Ризограф. Усл. печ. л. 5,3. Уч.-изд. л. 3,7.
Тираж 500 экз. Заказ .

Издательство Калининградского государственного университета
236041, г. Калининград, ул. А. Невского, 14